



Co-funded by
the European Union



Stories4Wings

HANDLEIDING



**Het selecteren en analyseren van waarden,
vaardigheden en competenties**



INDEX

Methodologie gebaseerd op storytelling	p.3
Impact	p.5
Invoering	p.6
Waarden/Vaardigheden/Competenties	p.9
1. Veerkracht	p.9
2. Teamwerk	p.14
3. Omgaan met sociale uitsluiting	p.19
4. Beroepsopleiding, beroepverwerving	p.24
5. Zelfbewustzijn	p.30
6. Actief burgerschap	p.35
7. Kritisch denken	p.40
8. Technologische geletterdheid	p.46
Conclusie	p.54



METHODOLOGIE GEBASEERD OP STORYTELLING

De methodologie gebaseerd op storytelling is gekozen omdat verhalen een transformerende kracht hebben: ze kunnen motiveren, onderwijzen en houdingen en gedrag veranderen. Deze aanpak stelt gedetineerden in staat om te reflecteren op hun eigen ervaringen en emoties, wat empathie en begrip bevordert en hen helpt bij het ontwikkelen van essentiële vaardigheden voor sociale re-integratie.

De methodologie gebaseerd op storytelling resulteert in zeer nuttig verhaalgebaseerd leren. Verhaalgebaseerd leren is een non-formele lesmethode waarbij verhalen en vertellingen worden gebruikt om leerlingen te helpen ideeën, concepten en informatie te begrijpen en te onthouden, waarbij de participatie en communicatie van leerlingen worden bevorderd.

In omgevingen waar mensen van hun vrijheid worden beroofd, zoals gevangenissen, komen culturele, sociale en emotionele barrières veel voor. De realiteit van gevangenissen is complex, maar door middel van sociaal leren worden gedetineerden betrokken bij het leerproces van de verhalen, waardoor ze zich actief betrokken voelen bij het begrijpen en beïnvloeden van de geschiedenis in het heden en bij toekomstige beslissingen. Bovendien worden ze geholpen om kritisch te reflecteren en bestaande ideeën en overtuigingen te confronteren.

WAT ZIJN DE VOORDELEN VAN DE METHODOLOGIE GEBASEERD OP STORYTELLING?

Het gebruik van een methodologie gebaseerd op storytelling heeft een grote impact op het leerproces. Volgens El Design (z.d.) en Teachfloor (z.d.) heeft verhaalgebaseerd leren bewezen vele voordelen te hebben, zoals:

- Verbeterde betrokkenheid
- Betere retentie
- Kritisch denkvermogen door middel van verhalen
- Emotionele connectie met het verhaal of de hoofdpersonen
- Plezierig en leuk onderwijs
- Nieuwe onderwerpen en concepten leren
- Vereenvoudigt complexe onderwerpen

Het gemak van leren door verhalen vergemakkelijkt het begrip van abstracte concepten voor de doelgroep en stelt deelnemers in staat om het geleerde zowel binnen als buiten de klas toe te passen. Deelnemers kunnen lessen trekken uit de ervaringen van anderen door middel van de verhalen die ze horen. Dit helpt hen hun houding en gedachten te heroverwegen en moedigt hen aan om hun grenzen te verleggen.

Een ander voordeel van deze methodologie is de dynamiek, omdat het actieve participatie stimuleert, de cognitieve vaardigheden van deelnemers helpt ontwikkelen door middel van visuele en emotionele elementen, en peer-to-peer discussies stimuleert, wat kan leiden tot een wederzijds verrijkende uitwisseling van ideeën voor zowel studenten als medewerkers. Het is ook interessant om een van de voordelen van story-based learning te noemen: gamification en game-based learning, namelijk hoe de integratie van game- en storytelling-elementen de nieuwsgierigheid van het publiek aanwakkert.



IMPACT

Ontneming van vrijheid betekent in veel gevallen een beperkte toegang tot onderwijs, waardoor deze sector van de samenleving volledig wordt buitengesloten op het gebied van persoonlijke en professionele ontwikkeling. Leren in deze context is een fundamenteel instrument voor menselijke ontwikkeling en sociale re-integratie. Met de geselecteerde verhalen streven we ernaar een blijvende positieve impact te creëren, waardoor de gedetineerden zich emotioneel kunnen verbinden met de hoofdpersonen en de beschreven situaties, en zichzelf kunnen herkennen in de ervaringen die worden verteld.

Een ander essentieel element in het proces is de implementatie, aangezien dit een achtergrond van volledig bewijs zal opleveren dat aantoont dat onderwijs een pragmatische betekenis heeft. Het toepassen van wat ze hebben geleerd en de vaardigheden die ze hebben beheerst, zal de gedetineerden voorbereiden en hen helpen bij het leren, terwijl alle verworven systemen hun kansen op re-integratie in de maatschappij vergroten. Dit praktische aspect zal ervoor zorgen dat hun groei niet louter theoretisch is, maar juist hun impuls voor positieve verandering.

Voor elk van de waarden/competenties/vaardigheden die in de verschillende verhalen aan bod komen, streven we naar een specifieke impact, geheel in lijn met de doelstellingen van ons project. Deze waarden/competenties/vaardigheden streven niet alleen naar onmiddellijke verandering, maar ook naar blijvende verandering, die bijdraagt aan de integrale groei van de deelnemers en hun maatschappelijke re-integratieproces. Van elk van de ontwikkelde waarden/competenties/vaardigheden wordt een impact binnen en buiten de gevangenis verwacht.

Tot slot zal het succes van dit initiatief worden gemeten in de praktijk, waarbij de gevangenen niet alleen de basislogica leren, maar deze ook in de praktijk kunnen brengen in hun sociale en persoonlijke interacties.



INVOERING

WAARDEN/VAARDIGHEDEN/COMPETENTIES

Waarden, competenties en vaardigheden zijn drie belangrijke factoren die de prestaties op veel gebieden beïnvloeden, zoals economie, maatschappij en onderwijs. Onderwijs is daarop geen uitzondering. Vooral voor ons project is het cruciaal om deze drie factoren te integreren in volwassenenonderwijs, met name voor docenten die direct met gedetineerden werken.

Meestal worden deze drie technieken gecombineerd of in hun geheel gebruikt om het beste resultaat te bereiken. Het is echter ook belangrijk om de effecten van de verschillende technieken afzonderlijk te begrijpen.

Waarden zijn gebaseerd op wat een persoon of groep als belangrijk of wenselijk beschouwt en helpen individuele overtuigingen te verbinden met de normen van de maatschappij. Waarden drijven ons en bepalen normen, leggen uit "waarom" dingen ertoe doen, en worden in de ethiek of sociale psychologie onderzocht als triggers voor gedrag. We kunnen gemakkelijk begrijpen dat waarden leidende principes zijn (bijvoorbeeld: het waarderen van precisie motiveert tot inspanning).

Waarden bepalen waarom educators in het volwassenenonderwijs in gevangenissen hun werk doen en hoe ze dat aanpakken. Educators die waarde hechten aan rehabilitatie, eerlijkheid of persoonlijke groei, voelen zich mogelijk gemotiveerd om gedetineerden te helpen hun leven te veranderen door middel van onderwijs. In een gevangenisomgeving, waar leerlingen vaak te maken krijgen met stigma of uitzichtloosheid, kan het geloof van een educator in tweede kansen de nadruk leggen op empowerment – zoals het aanleren van praktische levensvaardigheden of het stimuleren van zelfreflectie. Het waarderen van respect kan er bijvoorbeeld toe leiden dat gedetineerden worden behandeld als capabele leerlingen, niet alleen als gedetineerden, en dat vertrouwen wordt opgebouwd in een moeilijke omgeving.

Competentie daarentegen betekent dat je een taak goed kunt uitvoeren door denkvermogen, praktische vaardigheden en soms emoties te combineren. Competentie combineert vaardigheden en kennis tot een groter 'wat' van bekwaamheid, dat vaak wordt geëvalueerd in onderwijs- of werkpleksystemen die gericht zijn op competenties. Over het algemeen kan worden gesteld dat competentie een holistische vaardigheid is (bijvoorbeeld het betrouwbaar oplossen van complexe wiskundige problemen).

Competentie is het algehele vermogen van de educator om in deze unieke context te slagen, door hun vaardigheden en kennis te combineren. Een competente educator in de gevangenis weet niet alleen hoe hij moet lesgeven, maar begrijpt ook de behoeften van gedetineerden, weet het gevangenisstelsel te doorgronden en levert resultaten zoals verbeterde lees- en schrijfvaardigheid of gedrag.

Het gaat erom vaardigheden (zoals lesgeven) te combineren met kennis (zoals het begrijpen van de impact van trauma op het leerproces) om doelen te bereiken, zoals het voorbereiden van gedetineerden op vrijlating. In de praktijk blijkt competentie wanneer deze consequent doordringt tot de cursisten in een omgeving waar afleiding, beperkingen en emotionele bagage constante obstakels vormen.

Vaardigheid is daarentegen een specifieke, opvallende vaardigheid die je ontwikkelt door leren en oefenen.

Vaardigheden zijn de specifieke hulpmiddelen die educators gebruiken om effectief les te geven in gevangenissen. Dit kunnen praktische vaardigheden zijn, zoals het eenvoudig uitleggen van complexe ideeën, het managen van een klas met diverse leerlingen, of het maken van lesplannen die werken met beperkte middelen. In een gevangenis kunnen ze ook vaardigheden nodig hebben zoals het omgaan met conflicten of het zich aanpassen aan strenge beveiligingsregels. Een docent die bedreven is in communicatie kan bijvoorbeeld barrières slechten bij gedetineerden die mogelijk sceptisch of weerbarstig zijn, waardoor leren aantrekkelijker wordt, ondanks de uitdagingen van de omgeving.

In de gevangenis vormen deze drie elkaar. De waarden van een leerkracht (bijvoorbeeld de overtuiging dat onderwijs recidive vermindert) stimuleren hen om vaardigheden te ontwikkelen (bijvoorbeeld het lesgeven over werkvoorbereiding) en competenties op te bouwen (bijvoorbeeld het leiden van een succesvol beroepsopleidingsprogramma). De gevangeniscontext – hoge inzet, beperkte tijd en complexe leerbehoeften – test en verfijnt alle drie. Zo kan het waarderen van geduld ertoe leiden dat een leerkracht de-escalatievaardigheden onder de knie krijgt, wat resulteert in de competentie om effectief les te geven aan een onrustige groep.

In deze context gebeurt iets soortgelijks ook met gedetineerden. Deze drie vormen elkaar, net zoals dat voor educators geldt: ze vormen elkaar. Voor een gedetineerde zou onderwijs een kans op rehabilitatie zijn (het leren van nieuwe vaardigheden om zijn re-integratiekansen te vergroten), waardoor hij gemotiveerder wordt om praktische vaardigheden te verwerven (zoals technieken voor conflictbemiddeling) en nieuwe competenties te leren (zoals hoe effectief om te gaan met stressvolle situaties). Zo geeft de competentie om in een maatschappij te leven gedetineerden de mogelijkheid om nieuwe waarden en vaardigheden te leren door interactie met andere burgers of verenigingen.



WAARDEN/VAARDIGHEDEN/COMPETENTIES

1. VEERKRACHT

Veerkracht is het vermogen om zich succesvol aan te passen aan een bedreiging of ramp (University of Pennsylvania, 2018). Het is het vermogen om te herstellen van uitdagingen en gefocust te blijven, ondanks tegenslagen. Veerkracht is geen aangeboren eigenschap; het ontwikkelt zich in de loop van de tijd naarmate mensen groeien, waardoor hun denkvermogen, zelfmanagementvermogen en kennis verbeteren. Steun van iemands omgeving, zoals familie, vrienden, kennissen en anderen, evenals culturele overtuigingen en tradities, kunnen veerkracht versterken, wat mensen helpt om te gaan met moeilijkheden in het leven. Sommige mensen bezitten de persoonlijkheidskenmerken die nodig zijn voor veerkracht, naast de vaardigheden en sterke punten die ze hebben ontwikkeld. Anderen missen deze kwaliteiten en voelen zich eerder overweldigd in uitdagende situaties. Het ontwikkelen van veerkracht is een essentiële vaardigheid.

De voortdurende uitdagingen van het leven vereisen dat mensen zich aanpassen, gemotiveerd blijven en hun doelen blijven nastreven. Veerkracht opbouwen bereidt mensen voor om toekomstige obstakels met vertrouwen tegemoet te treden.

Een belangrijk onderdeel van het ontwikkelen van veerkracht is stressmanagement, wat helpt om welzijn en prestaties onder druk te behouden. Veerkracht bevordert een mentaliteit die moeilijkheden ziet als kansen voor groei, wat leidt tot succes en voldoening op de lange termijn. Door veerkracht te versterken, kunnen mensen stress aan, gemotiveerd blijven en hun doelen bereiken, ondanks uitdagingen. Daarom is het voor gedetineerden des te belangrijker om hun veerkracht te versterken, omdat het hen helpt om te gaan met de emotionele en psychologische uitdagingen van detentie. Het stelt hen in staat om gefocust te blijven op persoonlijke groei en rehabilitatie, ondanks moeilijke omstandigheden. Uiteindelijk vergroot veerkracht de kans op een succesvolle re-integratie in de maatschappij na vrijlating.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/ VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN VEERKRACHT

- Veerkrachtige gevangenen kunnen beter omgaan met de stress en emotionele druk van het gevangenisleven, waardoor het risico op depressie en angst afneemt.
- Veerkracht helpt gedetineerden een mentaliteit te ontwikkelen die zich richt op oplossingen in plaats van op problemen, zodat ze effectiever met uitdagingen kunnen omgaan.
- Gedetineerden blijven gemotiveerder om deel te nemen aan educatieve programma's, beroepsopleidingen en persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden binnen de gevangenis.
- Veerkracht stimuleert gezondere manieren om met stress om te gaan, wat leidt tot betere emotieregulatie en minder conflicten met medegedetineerden of personeel.
- Veerkracht voedt hoop en een gevoel van zingeving, waardoor gedetineerden gaan geloven in hun vermogen om te veranderen en succesvol te re-integreren in de maatschappij na hun vrijlating.
- Veerkracht versterkt sociale vaardigheden, waardoor gedetineerden positievere relaties kunnen opbouwen met medebewoners en gevangenispersonnel.
- Gedetineerden zijn meer geneigd om deel te nemen aan rehabilitatieprogramma's. Dit kan hen helpen een positievere en productievere toekomst op te bouwen, waardoor de kans op recidive afneemt.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/ VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN VEERKRACHT

- Gedetineerden kunnen moeite hebben met het omgaan met de stress en emotionele druk die opsluiting met zich meebrengt, wat kan leiden tot psychische problemen als angst, depressie en woede.
- Grotere kans op terugtrekking uit sociale interacties, wat leidt tot isolatie en gevoelens van eenzaamheid, wat het emotionele welzijn kan verslechteren.
- Gedetineerden concentreren zich mogelijk meer op de moeilijkheden van het leven in de gevangenis, waardoor ze zich moeilijker kunnen aanpassen, groeien of kansen voor verandering kunnen zien.
- Gedetineerden die niet met emoties en stress kunnen omgaan, hebben meer moeite met het oplossen van conflicten met anderen, wat kan leiden tot gewelddadig gedrag of disciplinaire problemen.
- Gedetineerden voelen zich soms hopeloos over persoonlijke verandering of verbetering, waardoor hun motivatie om deel te nemen aan rehabilitatieprogramma's, onderwijs of beroepsopleidingen afneemt.
- Gedetineerden die niet over de vaardigheden beschikken om zich aan te passen en uitdagingen het hoofd te bieden, hebben moeite om na hun vrijlating weer in de maatschappij te integreren. Hierdoor is de kans groter dat ze opnieuw een misdrijf plegen en terugkeren naar de gevangenis.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Veerkracht helpt gedetineerden omgaan met de emotionele uitdagingen die isolatie en beperkte vrijheid met zich meebrengen, zodat ze mentaal gezond en emotioneel stabiel kunnen blijven.
- Veerkrachtige gedetineerden kunnen beter omgaan met conflicten met medegevangenen of personeel, waardoor de kans op geweld of disciplinaire problemen afneemt.
- Veerkracht zorgt ervoor dat gedetineerden gemotiveerd blijven om deel te nemen aan rehabilitatieprogramma's, onderwijsmogelijkheden en beroepsopleidingen. Zo helpt u hen om te werken aan hun persoonlijke groei en toekomstige doelen.
- Veerkracht helpt gedetineerden met het beheersen van emoties zoals woede, angst of verdriet, wat leidt tot een betere emotionele controle en gezondere interacties met anderen.
- In een zware en vaak harde gevangenisomgeving zorgt veerkracht ervoor dat gedetineerden zich kunnen aanpassen, manieren vinden om te floreren en een positieve mindset kunnen ontwikkelen, ondanks de moeilijke omstandigheden.
- Veerkracht wekt hoop en een gevoel van doelgerichtheid op, waardoor gedetineerden hun tijd in de gevangenis kunnen zien als een kans voor verandering en persoonlijke groei, in plaats van als een uitzichtloze situatie.
- Veerkrachtige gedetineerden zijn beter in staat om problemen op een constructieve manier te benaderen, waardoor ze gemakkelijker de uitdagingen in het gevangenisleven kunnen overwinnen.

IMPACT NA DETENTIE

- Veerkrachtige personen zijn beter voorbereid op het leven buiten de gevangenis en kunnen beter omgaan met de uitdagingen die het vinden van huisvesting, werk en het herstellen van de band met familie of de gemeenschap met zich meebrengen.
- Veerkracht helpt ex-gedetineerden omgaan met stress, angst en onzekerheid terwijl ze hun nieuwe leven vormgeven.
- Veerkrachtige personen blijven zich beter inzetten voor hun persoonlijke doelen, zoals het behouden van een baan, uit de problemen blijven of hun opleiding voortzetten, ondanks de uitdagingen waarmee ze te maken krijgen.
- Veerkracht helpt ex-gedetineerden de verleiding te weerstaan om terug te vallen in oude gewoonten of crimineel gedrag. Zij zien tegenslagen namelijk eerder als kansen om te groeien dan als redenen om op te geven.
- Veerkrachtige personen kunnen hun emoties beter reguleren, waardoor ze niet door frustratie of woede in de weg worden gezeten om op het rechte pad te blijven.
- Veerkracht bevordert betere communicatie- en probleemoplossende vaardigheden, die essentieel zijn voor het herstellen van relaties met familie, vrienden en de samenleving na vrijlating.
- Veerkrachtige ex-gedetineerden zijn eerder geneigd om ondersteuningsprogramma's op te zoeken en te benutten, zoals counseling, jobtraining en mentorschap. Deze programma's zijn van cruciaal belang voor een succesvolle re-integratie.
- Door een positieve instelling te behouden en zich te blijven aanpassen aan nieuwe uitdagingen, is de kans groter dat veerkrachtige ex-gedetineerden op de lange termijn succes boeken en een bevredigend leven leiden.



2. TEAMWERK

Teamwerk verwijst naar de gezamenlijke inspanningen van individuen die samenwerken aan een gemeenschappelijk doel, waarbij elk lid zijn of haar vaardigheden, kennis en inzet bijdraagt. Het vereist communicatie, wederzijdse ondersteuning en coördinatie, waarbij iedereen afhankelijk is van anderen om zijn of haar taak effectief uit te voeren.

De belangrijkste elementen van teamwork zijn samenwerking, respect, vertrouwen, probleemoplossing en gedeelde doelen. Het bevordert een gevoel van verantwoordelijkheid en collectieve verantwoordelijkheid en moedigt individuen aan om met verschillen om te gaan en naar een gezamenlijk resultaat toe te werken.

Volwasseneneducatie in de gevangenis kan veel baat hebben bij het stimuleren van teamwork. Gedetineerden krijgen zo de kans om essentiële levensvaardigheden te ontwikkelen, hun leerproces te verbeteren en hun persoonlijke groei te bevorderen.

Teamwork in een educatieve setting stelt gedetineerden in staat om vaardigheden op het gebied van communicatie, samenwerking en conflictoplossing te ontwikkelen, essentieel voor hun rehabilitatie. Het helpt gedetineerden ook om zelfvertrouwen en emotionele veerkracht te ontwikkelen, wat hen voorbereidt op hun terugkeer in de maatschappij na vrijlating.

Door het toepassen van teamworkprincipes zorgen onderwijsprogramma's in de gevangenis er niet alleen voor dat de leerervaring wordt verbeterd, maar krijgen gedetineerden ook de vaardigheden die ze nodig hebben om na hun vrijlating op sociaal en professioneel vlak succesvol te zijn.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN TEAMWERKEN

- Door samen te werken ontwikkelen gedetineerden sociale vaardigheden zoals actief luisteren, empathie en samenwerking. Deze vaardigheden zijn essentieel voor hun re-integratie in de maatschappij.
- Door deel uit te maken van een team leren gedetineerden verantwoordelijkheid te nemen, wat hun zelfdiscipline en verantwoordingsgevoel ten goede komt.
- Het bevordert samenwerking, vermindert spanningen en zorgt voor positieve relaties, wat bijdraagt aan het bewaren van de vrede in de gevangenis en daarbuiten.
- Het verbetert het vermogen van gevangenen om problemen op te lossen en conflicten op te lossen, waardoor ze worden voorbereid op toekomstige uitdagingen.
- Succesvol teamwerk leidt tot gevoelens van trots en voldoening, waardoor het zelfvertrouwen en de eigenwaarde van de gevangenen toenemen.
- Teamactiviteiten helpen gedetineerden bij het verwerven van nieuwe beroepsmatige, educatieve en persoonlijke vaardigheden, waardoor hun kansen op werk of vervolgonderwijs na vrijlating toenemen.
- Door samen te werken worden gedetineerden voorbereid op re-integratie. Ze leren hoe ze kunnen samenwerken in een gestructureerde omgeving, die vergelijkbaar is met echte werksituaties.
- Het biedt emotionele steun, vermindert isolatie en bevordert een gevoel van erbij horen, wat bijdraagt aan de geestelijke gezondheid en het herstel.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN TEAMWERKEN

- Gebrek aan interactie kan eenzaamheid en psychische problemen verergeren.
- Er zijn minder mogelijkheden om essentiële vaardigheden zoals luisteren en conflictbemiddeling te ontwikkelen.
- Zonder teamrollen kunnen gedetineerden moeite hebben met verantwoordelijkheid en zelfdiscipline.
- Het gebrek aan samenwerking kan leiden tot rivaliteit en spanningen binnen de gevangenis.
- Zonder teamsucces lopen gevangenen kansen mis om zelfvertrouwen op te bouwen.
- Minder mogelijkheden om beroeps- of sociale vaardigheden te leren, waardoor de mogelijkheden na vrijlating beperkt zijn.
- Gebrek aan ervaring met teamwerk maakt het moeilijker om zich aan te passen aan de sociale omgeving en de werkomgeving na vrijlating.
- Zonder team kunnen gedetineerden zich verwaarloosd voelen en emotionele problemen krijgen.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Teamwerk helpt gedetineerden bij het ontwikkelen van communicatie, actief luisteren en empathie, wat cruciaal is voor positieve interacties zowel binnen als buiten de gevangenis.
- Werken in teamverband stimuleert de verantwoordelijkheid voor daden. Het vergroot de zelfdiscipline en verantwoordelijkheidsgevoel, wat essentieel is voor revalidatie.
- Het helpt rivaliteit en spanningen te verminderen en zorgt zo voor een vredigere gevangenisomgeving.
- Succesvolle teaminspanningen vergroten het zelfvertrouwen en eigenwaarde van gedetineerden, waardoor ze worden aangemoedigd om positieve veranderingen door te voeren.
- Door samen te werken met anderen kunnen gedetineerden vaardigheden ontwikkelen op het gebied van probleemoplossing en conflictbeheersing, wat nuttig is voor toekomstige uitdagingen.
- Het biedt kansen om nieuwe beroeps-, educatieve en interpersoonlijke vaardigheden te leren, waardoor hun inzetbaarheid en bereidheid voor re-integratie wordt vergroot.
- Deel uitmaken van een team biedt emotionele steun en kameraadschap, waardoor gedetineerden zich minder geïsoleerd en meer verbonden met anderen voelen.
- Door samen te werken worden echte werkomgevingen nagebootst, waardoor gedetineerden de vaardigheden kunnen ontwikkelen die ze nodig hebben voor een succesvolle re-integratie in de maatschappij en op de arbeidsmarkt.

IMPACT NA DETENTIE

- Ze hebben belangrijke sociale vaardigheden ontwikkeld, zoals communicatie, empathie en samenwerking. Deze vaardigheden helpen hen om positieve relaties op te bouwen en zich weer in de maatschappij te integreren.
- De verantwoordelijkheid die ze door teamwerk leren dragen, helpt hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen acties in hun privéleven, op het werk en in de gemeenschap.
- De vaardigheden voor probleemoplossing en conflictbemiddeling die ze in de gevangenis hebben ontwikkeld, helpen hen om met uitdagingen in hun nieuwe omgeving om te gaan, zonder dat ze agressief worden of zich isoleren.
- Ervaringen met teamwerk leveren overdraagbare vaardigheden op, zoals samenwerking, leiderschap en timemanagement, waardoor ze aantrekkelijker worden voor werkgevers.
- De positieve ervaringen van het succesvol samenwerken in teams vergroten hun zelfvertrouwen, waardoor ze na hun vrijlating beter met nieuwe uitdagingen om kunnen gaan.
- De banden die ontstaan door teamwerk bieden emotionele steun en een gevoel van erbij horen, wat het risico op recidive kan verkleinen.
- De ervaring van het werken in teams binnen de gevangenis bereidt hen voor op de dynamiek op de werkvloer, waar samenwerking vaak essentieel is.
- Door via teamwerk essentiële levensvaardigheden en emotionele veerkracht te ontwikkelen, zijn ex-gedetineerden beter toegerust om met het leven na vrijlating om te gaan en wordt de kans op recidive verkleind.



3. OMGAAN MET SOCIALE UITSLUITING

Studies hebben aangetoond dat de bevooroordeelde houding van de maatschappij ten opzichte van gedetineerden de aanpassing aan het sociale leven vertraagt en de kans op succes na vrijlating vermindert. Sociaal uitgesloten ex-gedetineerden recidiveren vaker en keren na vrijlating terug naar de gevangenis. Ondersteuning vanuit de gemeenschap helpt gedetineerden om na hun vrijlating een nieuwe start te maken en criminaliteit te vermijden. Gedetineerden hebben de tweede kans nodig die de maatschappij hen biedt. Gedetineerden hebben maatschappelijk werk nodig vanaf hun binnenkomst tot aan hun vrijlating. Deze eisen kunnen van toepassing zijn op zowel het leven vóór als na hun vrijlating.

Deze behoeften zijn: financiële ondersteuning, familierelaties, medische diensten, educatieve activiteiten, sociale activiteiten, huisvesting, werkgelegenheid, gezinsintegratie en sociaal leven.

Het verbeteren van deze behoeften kan een positief verschil maken in het leven van een gedetineerde. Het is van groot belang om tegemoet te komen aan de behoeften aan sociale ondersteuning en acceptatie van gedetineerden om te voorkomen dat ze zich schuldig maken aan criminaliteit en om hen in staat te stellen nuttige mensen te worden die na hun vrijlating op eigen benen kunnen staan.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/ VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN OMGAAN MET SOCIALE UITSLUITING

Het ontwikkelen van deze vaardigheid kan de volgende positieve resultaten opleveren:

- De kans om met de steun van familie weer aan het sociale leven deel te nemen, waarbij je de kans krijgt om niet alleen, maar met de steun van familie, met moeilijkheden om te gaan.
- Om op gelijke voet met andere individuen van onderwijsdiensten te kunnen profiteren.
- De mogelijkheid hebben om zijn/haar zakelijke en vriendenkring te ontwikkelen door deel te nemen aan sociale activiteiten.
- Een huis waar hij/zij kan wonen en waar hij/zij onderdak, eten en drinken kan krijgen.
- Door te gaan werken kan hij/zij financiële vrijheid bereiken en zijn/haar leven voortzetten zonder afhankelijk te zijn van anderen.
- Hereniging met zijn/haar familie, of de kans om zijn/haar leven voort te zetten door een gezin te stichten.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN OMGAAN MET SOCIALE UITSLUITING

De volgende problemen kunnen zich voordoen:

- (Ex-)gedetineerden moeten omgaan met de problemen die ze kunnen ondervinden bij hun deelname aan de maatschappij, zonder steun van hun familie, en met de nieuwe problemen die deze situatie met zich meebrengt.
- Niet in dezelfde mate kunnen profiteren van onderwijsmogelijkheden als andere leden van de maatschappij, en moeite hebben om zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.
- De isolatie die kan ontstaan doordat men niet kan deelnemen aan sociale activiteiten en de eenzaamheid die deze situatie met zich meebrengt.
- Het ontstaan van dakloosheid en de terugkeer naar criminaliteit die gepaard gaat met het leven op straat, kan tot veel negatieve situaties leiden.
- Om geld te vinden om van te leven, moeten ze opnieuw werk verrichten of misdaden plegen.
- Mogelijkheid van toenemende sociale uitsluiting door bijvoorbeeld eenzaamheid en deelname aan criminele organisaties.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Ontwikkelen van relationele vaardigheden: het draagt bij aan de ontwikkeling van empathie, effectieve communicatie, het stellen van grenzen en vaardigheden voor het oplossen van conflicten.
- Verminderde gevoelens van eenzaamheid en isolatie: de ontwikkeling van het vermogen om verbinding te maken en te communiceren met andere mensen en om te gaan met gevoelens van eenzaamheid.
- Omgaan met depressie en angst: het voorkomen van het ontstaan van mogelijke depressieproblemen.
- Omgaan met problemen van een laag zelfbeeld en weinig waarde: het ontwikkelen van het vermogen om om te gaan met conflicten en ontkoppelingen die kunnen ontstaan door communicatieproblemen.

IMPACT NA DETENTIE

- Snellere deelname aan het sociale leven en snellere sociale acceptatie dankzij de steun van het gezin.
- Door gebruik te maken van gezondheidsdiensten kunnen extra problemen die in de toekomst door ziekten kunnen ontstaan, worden voorkomen.
- De mogelijkheid tot persoonlijke en professionele ontwikkeling door middel van onderwijsmogelijkheden en deelname aan het voortdurend veranderende gemeenschapsleven en de arbeidsmarkt.
- Sneller sociale harmonie en acceptatie bereiken via sociale activiteiten.
- Deelname aan het gezinsleven door een huis te hebben waar hij kan wonen en door te voorkomen dat hij opnieuw betrokken raakt bij criminaliteit.
- Een baan hebben en de kans krijgen om zelfstandig hun leven voort te zetten.

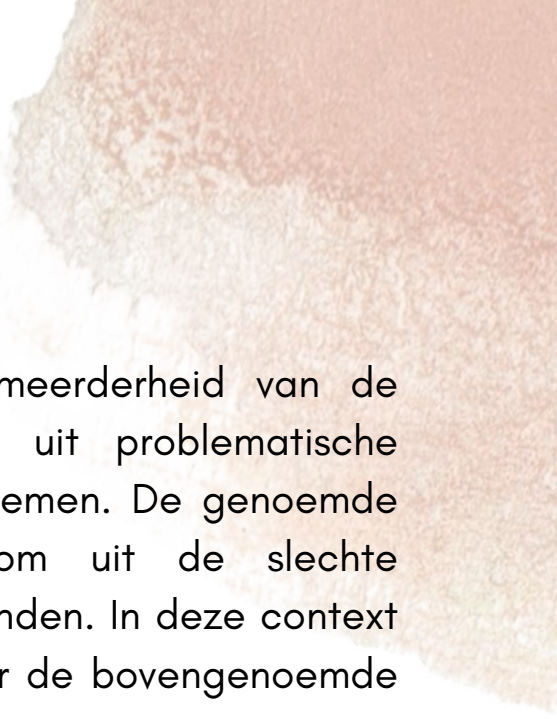


4. BEROEPSOPLEIDING, BEROEPVERWERVING

Door de menselijke geschiedenis heen hebben samenlevingen grote inspanningen geleverd om hun huidige functioneren te behouden. Deze inspanning heeft ertoe geleid dat individuen die de sociale orde verstoren, op verschillende manieren worden gestraft. Het belangrijkste doel van de straffen was ervoor te zorgen dat andere individuen in de samenleving zich verre hielden van dergelijke acties die de sociale orde verstoren.

De belangrijkste maatregel om personen die als risicogroep worden beschouwd, in de maatschappij te integreren, is ervoor te zorgen dat zij beroepsvaardigheden verwerven die aansluiten bij een bepaalde opleiding en die een meerwaarde creëren voor de economie. De hedendaagse opvatting van uitvoering, die gericht is op de re-integratie van gedetineerden in de maatschappij en hun deelname aan het arbeidsproces ondersteunt binnen het kader van het beginsel van gelijke kansen, vormt een visie op projecten die erop gericht zijn gedetineerden voor te bereiden op het sociale leven op psychologisch, professioneel en economisch vlak.

Uiteindelijk is criminaliteit een product van sociale interactie. De crimineel is daarom geen ziek persoon, op enkele uitzonderingen na, maar een normaal persoon. In deze context is de vraag: "Wie houdt zich niet aan de regels en om welke redenen?" Het antwoord op deze vraag helpt bij het begrijpen van de werking van de samenleving en het ontwikkelen van sociaal beleid dat maatschappelijke problemen kan oplossen.



Uit de onderzoeksresultaten blijkt dat de meerderheid van de gedetineerden geen reguliere baan heeft, uit problematische gezinnen komt en kampt met financiële problemen. De genoemde variabelen leiden tot crimineel gedrag om uit de slechte omstandigheden te komen waarin ze zich bevinden. In deze context is het nodig om criminaliteit te bestrijden door de bovengenoemde randvoorwaarden weg te nemen.

Met andere woorden, terwijl het individu de mogelijkheid krijgt om sociale steun te verwerven, krijgt het individu ook de mogelijkheid om financieel zelfvoorzienend te zijn. Hoewel werken een noodzakelijke financiële bron is om in leven te blijven, kan het ook worden beschouwd als een bronmechanisme dat een gevoel van toereikendheid creëert. Er moet rekening mee worden gehouden dat iemands baan, naast het verdienen van de kost, het gevoel ergens bij te horen en voldoende te zijn, de persoon ook een identiteit en status verschaft.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN BEROEPSOPLEIDING, BEROEPVERWERVING

De mogelijke uitkomsten zijn als volgt:

- Het behouden van de fysieke en mentale gezondheid.
- Zuivering van schuldgevoelens.
- Aanpassing aan het sociale leven.
- Het voorkomen van herhaling van misdrijven.
- Het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van het gezin en de maatschappij.
- Het verkrijgen van economische onafhankelijkheid.
- Om in het levensonderhoud van zichzelf en zijn/haar gezin te kunnen voorzien.
- Om te blijven leven als een productief lid van de maatschappij.
- Toename van zelfvertrouwen.
- Omgaan met gevoelens van angst en hulpeloosheid.
- Verminderd gevoel van hopeloosheid over de toekomst.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN BEROEPSOPLEIDING, BEROEPVERWERVING

Mogelijke negatieve gevolgen zijn onder meer:

- Problemen met re-integratie in de maatschappij.
- Toenemend recidiverisico.
- Het niet naleven van de wet en het hiernaar handelen.
- Verslechtering van de fysieke en mentale gezondheid.
- Het verdwijnen van het verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van het gezin en de maatschappij.
- Het gevolg van het niet kunnen voorzien in de behoeften van je gezin.
- Verlies van economische onafhankelijkheid.
- Het niet kunnen loslaten van schuldgevoelens.
- Het onvermogen om een productief lid van de maatschappij te worden.
- Verlies van gevoel van bekwaamheid.
- Het verdwijnen van het gevoel om met hoop naar de toekomst te kijken.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

De mogelijke effecten op gevangenen zijn als volgt:

- Het draagt bij aan de bescherming van hun fysieke en mentale gezondheid.
- Het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de gedetineerden.
- Het zal een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een verantwoordelijkheidsgevoel ten opzichte van zijn/haar gezin en de maatschappij.
- Het draagt bij aan de ontwikkeling van communicatie- en samenwerkingsvaardigheden.
- Het zal hen het gevoel geven dat ze ergens bij horen en dat ze voldoende zijn.
- Het levert een positieve bijdrage aan het verminderen van het gevoel van eenzaamheid.
- Het zelfvertrouwen van de gevangenen zal toenemen.
- Het draagt bij aan het verminderen van gevoelens van angst en hulpeloosheid.
- Het voorkomt dat er situaties van onverantwoordelijkheid en vervreemding ontstaan.

IMPACT NA DETENTIE

De volgende negatieve situaties kunnen zich voordoen:

- Meer gevoelens van eenzaamheid, angst en hulpeloosheid.
- Gebrek aan zelfvertrouwen.
- Meer angst voor het onbekende.
- Wantrouwen jegens autoriteit.
- Verlies van hoop voor de toekomst.
- Verminderd gevoel van eigenwaarde.
- Onverantwoordelijkheid en vervreemding.
- Agressie en meedogenloosheid.
- Verstoring van het identiteitsgevoel en overgevoeligheid.
- Het ontstaan van hallucinaties, paranoia en zelfmoordgedrag.
- Problemen met communicatie en interactie.
- Ontstaan van onverschilligheid en emotionele ongevoeligheid.



5. ZELFBEWUSTZIJN

Zelfbewustzijn is het vermogen om je eigen gedachten, behoeften, waarden en gedrag te herkennen en te begrijpen, evenals de effecten die ze op jezelf en anderen hebben. Het is een proces dat je in staat stelt een diepgaand begrip te ontwikkelen van je identiteit, sterke punten en verbeterpunten, wat leidt tot bewustere keuzes en meer zelfregulatie.

De belangrijkste elementen zijn:

- De eigen emoties begrijpen en benoemen, onderscheid maken tussen tijdelijke emoties en langer durende stemmingen.
- Zelfevaluatie en kennis van de eigen sterke punten, talenten en vaardigheden, maar ook van zwakheden.
- Weten wat belangrijk voor je is, begrijpen wat je motiveert bij je keuzes en acties.
- Bewustwording van het eigen gedrag en de impact daarvan op anderen, inzicht in hoe het eigen handelen anderen beïnvloedt, aanpassing van het gedrag om interpersoonlijke relaties te verbeteren.
- Vermijd een al te hard of toegeeflijk oordeel over jezelf, en kweek een gezond zelfvertrouwen in jezelf.
- Omgaan met stress en moeilijkheden met veerkracht.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN ZELFBEWUSTZIJN

- Zelfbewustzijn zorgt ervoor dat je je emoties beter kunt herkennen en beheersen, waardoor je in verschillende situaties functioneel gedrag kunt vertonen.
- Deze competentie maakt het gemakkelijker om het gedrag aan te passen aan de context.
- Met een groter zelfbewustzijn kunnen mensen gezondere relaties opbouwen, effectiever communiceren en veerkrachtiger met uitdagingen omgaan.
- Op de werkvloer verbetert het leiderschapsvaardigheden, stimuleert het aanpassingsvermogen en verbetert het teamwerk door empathie en zelfreflectie te stimuleren.
- Zelfbewustzijn stimuleert voortdurende persoonlijke groei en helpt mensen hun acties af te stemmen op hun waarden en doelen.
- Zelfbewustzijn is een sleutelfactor voor het bereiken van succes, vervulling en algemeen welzijn.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN ZELFBEWUSTZIJN

- Als iemand niet goed begrijpt wat zijn of haar emoties, sterke en zwakke punten zijn, kan het lastig zijn om weloverwogen beslissingen te nemen, gezonde relaties op te bouwen of effectief met stress om te gaan.
- Een gebrek aan zelfbewustzijn kan leiden tot herhaalde fouten, conflicten met anderen en een gebrek aan persoonlijke groei.
- Een gebrek aan zelfbewustzijn op de werkvloer kan leiden tot ineffectief leiderschap, miscommunicatie en problemen bij het omgaan met feedback.
- Als mensen geen zelfbewustzijn hebben, kan dat hen ervan weerhouden hun volledige potentieel te bereiken en een bevredigend leven te leiden.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Zelfbewustzijn helpt gedetineerden verantwoordelijkheid te nemen voor hun daden uit het verleden en te werken aan persoonlijke groei en rehabilitatie door hen te ondersteunen bij het begrijpen van hun emoties, gedrag en denkpatronen.
- Het stelt hen in staat om beter met stress om te gaan, conflicten beter op te lossen, empathie te ontwikkelen voor anderen en meer bevredigende relaties op te bouwen.
- Het bevordert het revalidatieproces door de relatie met het onderwijzend personeel te verbeteren.
- Het bevordert emotionele veerkracht, persoonlijke transformatie en een grotere kans op re-integratie in de maatschappij.
- Het helpt gevangenen om persoonlijke en familierelaties buiten de gevangenisomgeving te onderhouden
- Het helpt bij beroepsoriëntatie en arbeidsbemiddeling

IMPACT NA DETENTIE

- Zelfbewustzijn helpt het risico op recidive te verkleinen, omdat mensen die hun triggers en motivaties begrijpen, beter in staat zijn om positieve keuzes te maken.
- Het creëert meer kansen op werk.
- Het ontwikkelt zelfdiscipline en communicatieve vaardigheden die de inzetbaarheid op de arbeidsmarkt verbeteren. Het stelt je ook in staat carrièrekeuzes te maken die aansluiten bij je interesses en voorkeuren.
- Het helpt bij het plannen van een levenspad op de lange termijn, en het verbetert de besluitvorming doordat je inzicht krijgt in fouten uit het verleden.
- Het verbetert de emotionele regulatie, waardoor je na het loslaten beter met stress, woede en frustratie om kunt gaan.
- Het helpt om sterkere, positievere banden op te bouwen met familie, vrienden en de gemeenschap en om functionelere relaties te creëren. Waar nodig helpt het om familierelaties te herstellen die vaak verslechteren door gevangenschap.



6. ACTIEF BURGERSCHAP

Actief burgerschap is het vermogen van een individu om bewust, verantwoordelijk en doelgericht deel te nemen aan het leven van de gemeenschap en zo bij te dragen aan het collectieve welzijn en de bescherming van burgerrechten en -plichten. Dit manifesteert zich door sociale, politieke, economische en culturele betrokkenheid, met als doel de samenleving waarin men leeft te verbeteren.

Deze competentie impliceert:

- Kennis hebben van de grondwet, wetten en democratische instellingen, en op de hoogte zijn van fundamentele rechten en individuele verantwoordelijkheden ten opzichte van de gemeenschap.
- Handelen volgens de regels en een cultuur van legaliteit bevorderen.
- Deelnemen aan vrijwilligers- en solidariteitsactiviteiten, het bevorderen van initiatieven voor sociale inclusie en milieubescherming.
- Kritisch denken en ethische verantwoordelijkheid ontwikkelen, informatie onafhankelijk en kritisch analyseren en misinformatie en maatschappelijke onrechtvaardigheid tegengaan.
- De waarde van diversiteit en wederzijds respect erkennen en culturele en sociale discriminatie bestrijden.
- Verantwoordelijk gedrag vertonen ten opzichte van de planeet, door milieubeschermingsacties en bewust consumeren te bevorderen.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN ACTIEF BURGERSCHAP

- De competentie van actief burgerschap bevordert het bewustzijn van de rechten en plichten van burgers en de middelen waarmee zij hun rechten kunnen beschermen en opeisen.
- Het impliceert het versterken van het verantwoordelijkheidsgevoel van een individu ten opzichte van de gemeenschap, door respect te tonen voor de wet, het algemeen belang en de regels van burgerlijke samenleving, en door actief bij te dragen aan het welzijn van de gemeenschap.
- Een actieve burger zijn verbetert het kritisch denkvermogen, waardoor u maatschappelijke en politieke kwesties effectief kunt analyseren.
- Door actief burgerschap versterk je je vermogen om jouw mening en ideeën duidelijk te verwoorden, wat je communicatie- en leiderschapsvaardigheden verbetert.
- Het heeft ook een positieve invloed op je zelfbeeld en gevoel van persoonlijke vervulling, omdat het je de mogelijkheid geeft om bij te dragen aan doelen die betekenisvol zijn voor jou en anderen.
- Het beïnvloedt dus de persoonlijke groei en het zelfvertrouwen dankzij het vermogen om proactiever, verantwoordelijker en toegewijder te zijn.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN ACTIEF BURGERSCHAP

- Een gebrek aan actieve burgerschapsvaardigheden kan de herintegratie in de maatschappij bemoeilijken, omdat het lastig is om zich na vrijlating aan te passen aan sociale normen en verantwoordelijkheden.
- Zonder burgerzin en minder aandacht voor het algemeen belang, neemt de kans toe dat iemand na zijn vrijlating weer in de criminaliteit belandt.
- Slechte vaardigheden op het gebied van conflicthantering kunnen leiden tot een grotere kans op geweld, misverstanden en disciplinaire problemen in de gevangenis.
- Toenemende isolatie met toenemende gevoelens van marginalisering en gebrek aan een ondersteunend netwerk, zowel tijdens detentie als na vrijlating, als gevolg van een gebrek aan vermogen om positieve sociale relaties op te bouwen.
- Zonder burgerzin en minder aandacht voor het algemeen belang, neemt de kans toe dat iemand na zijn vrijlating weer in de criminaliteit belandt.
- Slechte vaardigheden op het gebied van conflicthantering kunnen leiden tot een grotere kans op geweld, misverstanden en disciplinaire problemen in de gevangenis.
- Toenemende isolatie met toenemende gevoelens van marginalisering en gebrek aan een ondersteunend netwerk, zowel tijdens detentie als na vrijlating, als gevolg van een gebrek aan vermogen om positieve sociale relaties op te bouwen.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Actief burgerschap helpt bij het bevorderen van de ontwikkeling van betere relaties in de gevangenis door effectief om te gaan met conflicten en het bevorderen van het vermogen om met ontmoetingen tussen verschillende culturen en talen om te gaan.
- Het draagt bij aan een grotere betrokkenheid bij revalidatieprogramma's door actieve deelname aan onderwijs, beroepsopleiding en persoonlijke ontwikkeling.
- Het helpt om zelfdiscipline te verbeteren door gewoontes aan te leren die persoonlijke groei en een positieve mindset bevorderen.
- Het bereidt de gedetineerden voor op maatschappelijke re-integratie door hen kennis te laten verwerven over rechten, verantwoordelijkheden en verwachtingen van de maatschappij.
- Het bevordert het geestelijk en emotioneel welzijn doordat het een gevoel van doelgerichtheid en verbondenheid ontwikkelt, waardoor stress en frustratie worden verminderd.

IMPACT NA DETENTIE

- Het versterkt diverse vaardigheden die de kansen op de arbeidsmarkt en de integratie op de werkvloer vergroten (het vermogen om in een team te werken, een gevoel van verbondenheid op te bouwen, etc.)
- Het helpt bij het ontwikkelen van het vermogen om positieve sociale relaties op te bouwen, bijvoorbeeld door positieve relaties op te bouwen met burens en leden van de gemeenschap door het versterken van ondersteuningsnetwerken.
- Het vergroot de bereidheid om actief deel te nemen aan gemeenschapsinitiatieven via lokale projecten of vrijwilligerswerk. Dit overwint ook het gevoel van isolatie dat men na vrijlating kan ervaren door de opbouw van ondersteunende netwerken te bevorderen.
- Het verbetert de vaardigheden om conflicten op te lossen, zodat meningsverschillen constructief en vreedzaam worden aangepakt.
- Grotere financiële onafhankelijkheid: leren budgetteren, financiën op een legale manier beheren en verantwoorde economische beslissingen nemen.
- Meer politiek en sociaal bewustzijn: inzicht in beleid, stemrecht en mogelijkheden voor belangenbehartiging.
- Meer persoonlijke empowerment en zelfvertrouwen, waardoor u zich gewaardeerd voelt en een positieve impact kunt maken.



7. KRITISCH DENKEN

Kritisch denken is de objectieve analyse en evaluatie van een kwestie om een oordeel te vormen. Het vereist het vermogen om helder en rationeel te denken en de logische verbanden tussen ideeën te begrijpen. Kritisch denken is essentieel voor probleemoplossing, besluitvorming en het vermogen om argumenten en bewijsmateriaal te evalueren.

De belangrijkste aspecten van kritisch denken zijn:

- Analyse: Complexe informatie opsplitsen in kleinere delen om de structuur en betekenis ervan te begrijpen. Dit omvat het identificeren van de belangrijkste ideeën, argumenten en het gepresenteerde bewijs.
- Evaluatie: Het beoordelen van de geloofwaardigheid, relevantie en kracht van argumenten en bewijs. Dit omvat het onderscheiden van feiten en meningen, het herkennen van vooroordelen en het bepalen van de betrouwbaarheid van bronnen.
- Inferentie: Conclusies trekken op basis van de beschikbare informatie en het beschikbare bewijs. Dit omvat het leggen van logische verbanden tussen ideeën en het voorspellen van uitkomsten of implicaties.
- Uitleg: De redenering en conclusies duidelijk en beknopt verwoorden. Dit omvat het geven van een onderbouwing voor beslissingen en het rechtvaardigen van de stappen die zijn genomen om tot een conclusie te komen.
- Zelfregulatie: reflecteren op je eigen denkprocessen en je bewust zijn van je persoonlijke vooroordelen en aannames. Dit houdt in dat je openstaat voor verandering in je mening in het licht van nieuw bewijs en bereid bent om conclusies te heroverwegen.

- Openheid: openstaan voor nieuwe ideeën, perspectieven en informatie. Dit omvat het overwegen van alternatieve standpunten en de bereidheid om de eigen overtuigingen ter discussie te stellen.
- Probleemoplossend vermogen: kritisch denkvermogen toepassen om problemen te identificeren, analyseren en op te lossen. Dit omvat het bedenken van mogelijke oplossingen, het evalueren van hun haalbaarheid en het implementeren van de beste aanpak.
- Nieuwsgierigheid: De wens om meer te leren en te begrijpen over een onderwerp. Dit houdt in dat je vragen stelt, op zoek gaat naar nieuwe informatie en gemotiveerd bent om verschillende aspecten van een onderwerp te verkennen.
- Creativiteit: Out of the box denken en innovatieve oplossingen bedenken. Dit houdt in dat je ideeën op nieuwe manieren combineert en problemen vanuit verschillende invalshoeken benadert.
- Communicatie: Effectief ideeën en argumenten overbrengen aan anderen. Dit omvat actief luisteren, informatie helder presenteren en een constructieve dialoog aangaan.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN KRITISCH DENKEN

- Kritisch denken helpt je betere beslissingen te nemen door alle beschikbare informatie te beoordelen en meerdere perspectieven te overwegen.
- Door problemen te analyseren, kun je effectievere oplossingen efficiënter vinden.
- Je communicatie verbetert als je je redenering en denkproces duidelijk kunt uitleggen, wat tot beter begrip en samenwerking leidt.
- Het stimuleert zelfreflectie, waardoor je tot objectievere en onpartijdigere conclusies komt.
- Informatie analyseren en synthetiseren kan je creativiteit vergroten.
- Kritische denkers nemen eerder verantwoordelijkheid voor hun beslissingen en acties, omdat ze de gevolgen grondig hebben overwogen.
- Kritisch denken draagt bij aan een dieper begrip van informatie, waardoor leren effectiever en betekenisvoller wordt.
- Duidelijke en rationele communicatie, samen met empathie en openheid, leidt tot gezondere en constructievere relaties met anderen.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN KRITISCH DENKEN

- Zonder kritische beslissingen kunnen onvolledige of onjuiste beslissingen worden genomen, wat tot ongewenste uitkomsten kan leiden.
- Mensen die niet kritisch denken, trappen eerder in nepnieuws, propaganda en oplichting, omdat ze de betrouwbaarheid van informatiebronnen niet in twijfel trekken.
- Gebrek aan kritisch denkvermogen kan het vermogen belemmeren om de grondoorzaken van problemen te identificeren en effectieve oplossingen te ontwikkelen.
- Mensen zoeken mogelijk alleen naar informatie die hun bestaande overtuigingen bevestigt, wat kan leiden tot een beperkt en vertekend perspectief.
- Slecht onderbouwde argumenten en een gebrek aan duidelijke formulering kunnen leiden tot misverstanden en conflicten.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

- Kritisch denken stimuleert zelfreflectie en persoonlijke ontwikkeling. Gedetineerden zullen de gevolgen van hun daden beter begrijpen en er verantwoordelijkheid voor nemen.
- Kritisch denken helpt mensen om situaties objectiever te beoordelen en de gevolgen op de lange termijn te overwegen. Dit kan leiden tot betere besluitvorming en meer controle over hun leven tijdens hun gevangenschap.
- Gedetineerden die kritisch denken ontwikkelen, presteren beter in educatieve programma's, beroepsopleidingen en andere rehabilitatieactiviteiten in de gevangenis.
- Kritisch denken kan de relaties met familie, leeftijdsgenoten en autoriteiten verbeteren. Het kan een positieve invloed hebben op leeftijdsgenoten en zo bijdragen aan een meer ondersteunende gevangenisomgeving.
- Kritisch denken kan helpen conflicten te de-escaleren en vreedzame interacties tussen gevangenen en met personeel te bevorderen.

IMPACT NA DETENTIE

- Minder recidive: kritisch denken helpt ex-gedetineerden om betere beslissingen te nemen en riskant gedrag te vermijden. Ook verkleint het de kans op recidive en terugkeer naar de gevangenis.
- Verbeterde re-integratie in de maatschappij: kritisch denkvermogen kan ex-gedetineerden helpen bij uitdagingen zoals het vinden van werk, het herstellen van relaties en het aanpassen aan de maatschappelijke normen. Hierdoor verloopt de re-integratie soepeler.
- Verbeterde kansen op de arbeidsmarkt: kritisch denken is een zeer gewaardeerde vaardigheid op de werkvloer. Ex-gedetineerden met deze vaardigheden zijn beter in staat om problemen op te lossen, zich aan te passen aan nieuwe situaties en effectief te communiceren, waardoor ze beter inzetbaar zijn.
- Betere besluitvorming en meer zelfvertrouwen: na hun vrijlating staan mensen voor tal van uitdagingen, zoals het vinden van huisvesting, het heropbouwen van relaties en het beheren van hun financiën. Kritisch denken stelt hen in staat om opties te evalueren, gevolgen af te wegen, weloverwogen keuzes te maken, hun toekomst vorm te geven en obstakels te overwinnen.
- Positieve bijdragen aan de gemeenschap: personen met kritisch denkvermogen zijn eerder geneigd zich in te zetten voor constructieve activiteiten, zoals vrijwilligerswerk, mentorschap of deelname aan gemeenschapsprogramma's, en zo een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.
- Weerbaarheid tegen negatieve invloeden: Kritisch denken helpt mensen weerstand te bieden aan groepsdruk en criminele invloeden te vermijden. Zo kunnen ze de vicieuze cirkel van criminaliteit en gevangenschap doorbreken.



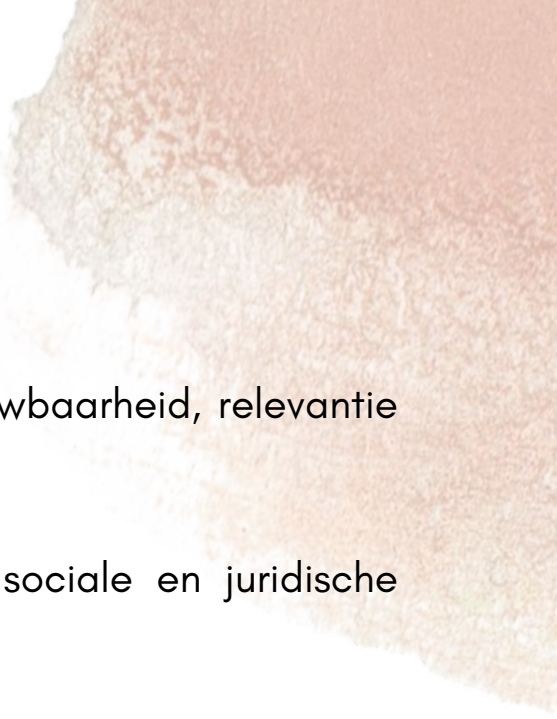
8. TECHNOLOGISCHE GELETTERDHEID

Technologische geletterdheid verwijst naar het vermogen om technologie effectief en verantwoord te gebruiken, te begrijpen, te evalueren en ermee om te gaan. Het omvat niet alleen de technische vaardigheden om apparaten en software te bedienen, maar ook kritisch denkvermogen en ethisch bewustzijn om door de digitale wereld te navigeren. Technologische geletterdheid is essentieel in de huidige, door technologie gedreven maatschappij, omdat het mensen in staat stelt toegang te krijgen tot informatie, problemen op te lossen, te communiceren en deel te nemen aan een snel evoluerend digitaal landschap.

Technologische geletterdheid stelt mensen in staat om geïnformeerde, verantwoordelijke en effectieve gebruikers van technologie te zijn in persoonlijke, educatieve en professionele contexten.

Technologische geletterdheid gaat verder dan basis computervaardigheden. Het impliceert:

- Technische vaardigheid: het vermogen om hardware, software en digitale hulpmiddelen te gebruiken.
- Cybersecuritybewustzijn: inzicht in het belang van het online beschermen van persoonlijke en gevoelige informatie. Herkennen van veelvoorkomende cyberdreigingen (phishing, malware, hacking, enz.).

- 
- Kritisch denken: het vermogen om de betrouwbaarheid, relevantie en impact van technologie te evalueren.
 - Ethisch bewustzijn: inzicht in de ethische, sociale en juridische implicaties van technologiegebruik.
 - Aanpassingsvermogen en levenslang leren: het vermogen om te leren en zich aan te passen aan nieuwe technologieën zodra deze zich voordoen.
 - Digitaal burgerschap: inzicht in verantwoordelijkheden in de digitale wereld en het bevorderen van positieve en respectvolle online interacties.

GEVOLGEN VAN HET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN TECHNOLOGISCHE GELETTERDHEID

Het toepassen van technologische geletterdheid leidt tot empowerment, efficiëntie, innovatie en verantwoord gebruik van technologie, waardoor individuen kunnen floreren in een digitale wereld.

Gevolgen van het toepassen van technologische geletterdheid:

- Verbeterde productiviteit en efficiëntie. Medewerkers kunnen digitale tools gebruiken om taken te stroomlijnen, processen te automatiseren en tijd te besparen.
- Verbeterde toegang tot informatie. Technologievaardige personen kunnen effectief informatie uit betrouwbare bronnen zoeken, evalueren en gebruiken. Dit leidt tot betere besluitvorming en probleemoplossing.
- Betere communicatie en samenwerking. Technologische kennis maakt effectief gebruik van digitale communicatiemiddelen (e-mail, videoconferenties, berichtenapps) mogelijk.
- Meer kansen. Technologische kennis opent deuren naar onderwijs-, carrière- en ondernemerskansen. Het stelt mensen in staat deel te nemen aan de digitale economie en toegang te krijgen tot online leermiddelen.

- Kritisch denken en weloverwogen besluitvorming. Technologievaardige personen kunnen de betrouwbaarheid van online informatie beoordelen en misinformatie vermijden.
- Cybersecurity en privacybescherming. Inzicht in cybersecurity helpt mensen hun persoonlijke gegevens te beschermen en online bedreigingen zoals phishing, hacking en identiteitsdiefstal te voorkomen.
- Ethisch en verantwoord gebruik. Technologievaardige personen begrijpen de ethische implicaties van hun online activiteiten, zoals het respecteren van intellectueel eigendom en het vermijden van cyberpesten.
- Aanpassingsvermogen en levenslang leren. Technologievaardige mensen zijn beter toegerust om zich aan te passen aan nieuwe tools en technologieën naarmate deze zich ontwikkelen.
- Innovatie en creativiteit. Technologische geletterdheid stimuleert creativiteit door mensen in staat te stellen digitale tools te gebruiken voor contentcreatie, probleemoplossing en innovatie. Het stimuleert experimenten en de ontwikkeling van nieuwe ideeën.
- Digitale inclusie. Het toepassen van technologische geletterdheid bevordert gelijke toegang tot digitale middelen en kansen, waardoor de digitale kloof wordt verkleind. Het zorgt ervoor dat gemarginaliseerde groepen kunnen deelnemen aan de digitale wereld.

GEVOLGEN VAN HET NIET TOEPASSEN VAN DE WAARDE/VAARDIGHEID/COMPETENTIE VAN TECHNOLOGISCHE GELETTERDHEID

Wanneer mensen geen technologische kennis hebben, missen ze kansen, zijn ze kwetsbaar voor risico's, zijn ze inefficiënt en kunnen ze niet profiteren van de voordelen van technologie.

Gevolgen van het niet toepassen van technologische geletterdheid:

- Beperkte toegang tot informatie en kansen. Zonder technologische kennis kunnen mensen moeite hebben met het vinden, beoordelen en effectief gebruiken van informatie. Ze lopen mogelijk online educatieve, carrière- en sociale kansen mis.
- Inefficiëntie en verminderde productiviteit. Gebrek aan technologische kennis kan leiden tot inefficiënt gebruik van tools en middelen, wat resulteert in verspilling van tijd en moeite.
- Kwetsbaarheid voor cyberdreigingen: mensen die niet technologisch onderlegd zijn, zijn vatbaarder voor online oplichting, phishingaanvallen, malware en identiteitsdiefstal. Ze weten mogelijk niet hoe ze hun persoonlijke gegevens moeten beschermen of hun apparaten moeten beveiligen.

- Misinformatie en slechte besluitvorming. Zonder de mogelijkheid om online informatie kritisch te beoordelen, kunnen mensen het slachtoffer worden van misinformatie, nepnieuws of bevooroordeelde content.
- Sociale en professionele isolatie. In een digitaal verbonden wereld kan een gebrek aan technologische kennis leiden tot isolatie van sociale netwerken, professionele communities en wereldwijde gesprekken. Individuen kunnen moeite hebben met effectief communiceren of samenwerken in digitale ruimtes.
- Ethische en juridische risico's. Onwetendheid over digitale ethiek kan leiden tot onbedoelde schendingen, zoals plagiaat, inbreuk op het auteursrecht of cyberpesten.
- Weerstand tegen verandering. Zonder technologische kennis kunnen mensen weerstand bieden tegen de invoering van nieuwe technologieën, wat hun persoonlijke en professionele groei belemmert. Dit kan leiden tot stagnatie en het onvermogen om te concurreren in een technologiegedreven wereld.
- Economische achterstand. Een gebrek aan technologische kennis kan de carrièreperspectieven en het verdienpotentieel beperken, aangezien veel functies tegenwoordig digitale vaardigheden vereisen. Het kan ook deelname aan de gig economy of online ondernemerschap belemmeren.
- Digitale uitsluiting. Personen zonder technologische kennis kunnen worden uitgesloten van essentiële diensten, zoals online bankieren, gezondheidszorg of overheidsdiensten.

IMPACT TIJDENS DETENTIE

De impact van technologische geletterdheid is in gevangenissen vrij beperkt, omdat het om laagtechnologische omgevingen gaat waarin toegang tot internet vrijwel onbestaand is.

Toch is het belangrijk dat gedetineerden een training hierover krijgen, zodat ze klaar zijn voor re-integratie na vrijlating.

Als de gevangenis over technologische voorzieningen beschikt, kunnen deze een grote impact hebben op de gevangene:

- Toegang tot onderwijsmogelijkheden: Dankzij technologie hebben gedetineerden toegang tot online cursussen, beroepsopleidingen en educatieve programma's, zelfs tijdens hun detentie.
- Nu de maatschappij steeds digitaler wordt, zorgt technologische kennis ervoor dat gedetineerden niet achterblijven en volledig kunnen deelnemen aan het dagelijkse leven binnen de gevangenis.

IMPACT NA DETENTIE

Technologische geletterdheid kan het leven van gedetineerden veranderen door hen te voorzien van essentiële vaardigheden, hun geestelijke gezondheid te verbeteren en hen voor te bereiden op het leven na detentie.

- Vaardigheidsontwikkeling voor werkgelegenheid: vergroot de inzetbaarheid na vrijlating, waardoor de kans op werkloosheid en recidive afneemt.
- Verhoogd digitaal burgerschap en verantwoordelijkheid: vermindert het risico op cybercriminaliteit en bevordert positief digitaal gedrag na vrijlating.
- Minder recidive: Door gedetineerden vaardigheden, educatie en ondersteuning te bieden, pakt technologische kennis een aantal van de onderliggende oorzaken van crimineel gedrag aan. Het verkleint de kans op recidive.



CONCLUSIE

Het project *Stories for Wings* heeft de grote invloed van storytelling in het penitentiair centrum aangetoond. Door een verhalende aanpak te bieden, hebben we gedetineerden de kans gegeven hun identiteit te ontrafelen, te reflecteren op hun reis en te werken aan waarden en competenties om hun ontwikkeling en re-integratie in de maatschappij te bevorderen. Tijdens dit werk konden de deelnemers elementen zoals veerkracht, teamwork en kritisch denken versterken, terwijl ze ook hun stem terugkregen en nieuwe manieren zagen om vooruit te komen. Deze verhalen kunnen worden gezien als meer dan alleen reflecties, maar als elementen van transformatie, hoop en verandering.



Gratis licentie

Het hier ontwikkelde product in het kader van het Erasmus+-project "Verhalen die vleugels naaien Erasmus+2024-1-ES01-KA220-ADU-000255317" is ontwikkeld met steun van de Europese Commissie en geeft uitsluitend de mening van de auteur weer. De Europese Commissie is niet verantwoordelijk voor de inhoud van de documenten.

De publicatie verkrijgt de Creative Commons licentie CC BY-NC SA.



Deze licentie staat u toe het werk te distribueren, te remixen, te verbeteren en erop voort te bouwen, maar uitsluitend voor niet-commerciële doeleinden. Bij gebruik van het werk en fragmenten daarvan moet

1. Vermeld de bron en een link naar de licentie. Vermeld eventuele wijzigingen. De auteursrechten blijven bij de auteurs van de documenten.
2. Het werk mag niet voor commerciële doeleinden worden gebruikt.
3. Als u het werk opnieuw samenstelt, converteert of erop voortbouwt, moeten uw bijdragen onder dezelfde licentie worden gepubliceerd als het origineel.

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite meningen en standpunten zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.