



Co-funded by  
the European Union



# Stories4Wings

## MANUAL



**Seleccionar y Analizar  
Valores, Habilidades y Competencias**





# INDÍCE

<b>Metodología basada en historias</b>	<b>p.3</b>
<b>Impacto</b>	<b>p.5</b>
<b>Introducción</b>	<b>p.6</b>
<b>Valores/Habilidades/Competencias</b>	<b>p.10</b>
<b>1. Resiliencia</b>	<b>p.10</b>
<b>2. Trabajo en equipo</b>	<b>p.17</b>
<b>3. Habilidad para afrontar la exclusión social</b>	<b>p.23</b>
<b>4. Aprendizaje vocacional y desarrollo profesional</b>	<b>p.28</b>
<b>5. Autoconocimiento</b>	<b>p.34</b>
<b>6. Ciudadanía activa</b>	<b>p.39</b>
<b>7. Pensamiento crítico</b>	<b>p.44</b>
<b>8. Alfabetización digital</b>	<b>p.50</b>
<b>Conclusión</b>	<b>p.58</b>



# METODOLOGIA BASADA EN HISTORIAS

La metodología basada en historias ha sido elegida, porque las historias tienen un poder transformativo: pueden motivar, aprender, e iniciar un cambio de comportamiento y actitud. Esto permite a los prisioneros reflexionar sobre sus propias experiencias y emociones, favoreciendo empatía y comprensión, y ayudando a desarrollar llaves para la reintegración.

La metodología basada en historias da como resultado un aprendizaje basado en historias muy útil. El aprendizaje basado en historias es un método de aprendizaje no formal a través del cual historias y narrativas se emplean para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar ideas, conceptos e información, en el cual se promueve la participación y la comunicación.

En lugares en los que las personas se encuentran privadas de su libertad, como en prisión, las barreras culturales, sociales y emocionales son habituales. La realidad de las prisiones es compleja, pero a través del aprendizaje social, las personas privadas de libertad se involucran en el proceso de aprender las historias, de forma que se sienten participantes activos en la comprensión y el impacto de la historia en sus decisiones presentes y futuras, y además, se les ayuda a reflexionar de forma crítica, a confrontar sus ideas y creencias preconcebidas.

# ¿CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE UNA METODOLOGÍA BASADA EN HISTORIAS?

Utilizar una metodología basada en historias tiene un impacto significativo en el aprendizaje. De acuerdo con El Design (n.d.) y Techfloor (n.d.), la metodología basada en historias ha demostrado tener muchos beneficios, como por ejemplo:

- Mejor participación
- Mejora de la memoria
- Pensamiento crítico desarrollado a través de las historias.
- Conexión emocional con las historias o los personajes.
- Aprendizaje ameno y divertido.
- Aprendizaje de nuevos temas y conceptos.
- Simplificación de temas complejos.

La practicidad del aprendizaje basado en historias facilita la comprensión de conceptos abstractos para el grupo objetivo y permite a los participantes aplicar lo aprendido, tanto dentro como fuera del aula. Los participantes podrán extraer enseñanzas de las experiencias de otras personas a través de las historias narradas, lo que les ayudará a reevaluar sus actitudes y pensamientos, animándoles a superar sus límites.

Otro beneficio de esta metodología es el dinamismo, dado que favorece la participación activa, ayuda en el desarrollo de las competencias cognitivas de los participantes a través de elementos visuales y emocionales y promueve la discusión entre los participantes, lo que genera un intercambio de ideas que benefician tanto a los estudiantes como a los educadores.



# IMPACTO

La privación de libertad, en muchas ocasiones, supone un acceso escaso a la educación, dejando a este sector de la sociedad completamente al margen en términos de desarrollo personal y profesional. El aprendizaje en este contexto es una herramienta fundamental para el desarrollo humano y la reintegración social. A través de las historias seleccionadas, pretendemos conseguir un impacto positivo que perdure en el tiempo, permitiendo a los internos conectar emocionalmente con los protagonistas y las situaciones narradas, viéndose reflejados en las vivencias que se cuentan.

Otro elemento vital en el proceso es la implementación, ya que esto proporcionará un trasfondo de evidencias completo que demuestre que la educación tiene un significado pragmático. Poner en práctica lo que han aprendido y las habilidades que dominan preparará a los reclusos y les ayudará a acceder al aprendizaje, al tiempo que permitirá que todos los recursos adquiridos aumenten sus posibilidades de reintegración en la comunidad. Este aspecto práctico hará que su crecimiento no sea meramente teórico, sino que sea relevante para generar un cambio positivo.

En cada valor/habilidad/competencia tratado en las historias, se pretende lograr un impacto significativo, de acuerdo con los objetivos de nuestro proyecto. Estos valores/habilidades/competencias no solo pretenden generar un cambio inmediato, sino también un cambio duradero, contribuyendo al crecimiento integral de los participantes y a su inclusión en la sociedad. Se espera generar un impacto dentro y fuera de prisión para cada uno de los valores/habilidades/competencias desarrolladas.

Por último, el éxito de esta iniciativa se medirá en la vida real, de modo que las personas privadas de libertad no solo aprendan los fundamentos de la lógica, sino que también sean capaces de ponerlos en práctica en sus interacciones sociales y personales.



# INTRODUCCIÓN

## VALORES/HABILIDADES/COMPETENCIAS

Los valores, las habilidades y las competencias son tres factores cruciales que influyen en el resultado del rendimiento en muchos ámbitos, como el económico, el social; y la educación no es una excepción. Especialmente para nuestro proyecto, es crucial integrar estos tres factores en la educación de adultos, especialmente para los educadores que trabajan directamente con los reclusos.

Los tres suelen combinarse o utilizarse juntos para obtener los mejores resultados, pero no resulta menos importante conocer sus efectos individuales.

Los valores se basan en lo que una persona o grupo considera importante o deseable, y ayudan a conectar las creencias individuales con las normas de la sociedad. Los valores nos impulsan y establecen estándares, explicando "por qué" las cosas son importantes, y se exploran en la ética o la psicología social como desencadenantes del comportamiento. Podemos entender fácilmente que los valores son principios rectores (por ejemplo, valorar la precisión motiva el esfuerzo).

Los valores determinan por qué los educadores de adultos en prisión hacen su trabajo y cómo lo enfocan. Los educadores que valoran la rehabilitación, la justicia o el crecimiento personal pueden sentirse motivados para ayudar a los reclusos a cambiar sus vidas a través de la educación. En un entorno penitenciario, los alumnos a menudo se enfrentan a la estigmatización o la desesperanza. La creencia de un educador en las segundas oportunidades puede dar forma a lecciones centradas en el empoderamiento, como la enseñanza de habilidades prácticas para la vida o el fomento de la autorreflexión. Por ejemplo, valorar el respeto puede llevarles a tratar a los reclusos como aprendices capaces, no solo como delincuentes, creando confianza en un entorno complejo.

La competencia, por su parte, significa ser capaz de hacer bien una tarea combinando el pensamiento, las habilidades prácticas y, a veces, las emociones. La competencia combina habilidades y conocimientos en un "qué" más amplio de capacidad, a menudo evaluado en sistemas educativos o laborales centrados en las competencias. En general, puede decirse que la competencia es una capacidad holística (por ejemplo, resolver problemas matemáticos complejos de forma fiable).

La competencia es la capacidad general del educador para tener éxito en este contexto único, combinando sus habilidades y conocimientos. Un educador de prisión competente no sólo sabe enseñar, sino que entiende las necesidades de los reclusos, se desenvuelve en el sistema penitenciario y obtiene resultados, como la mejora de la alfabetización o del comportamiento.

Se trata de combinar habilidades (como la enseñanza) con conocimientos (como la comprensión del impacto del trauma en el aprendizaje) para alcanzar objetivos, como preparar a los reclusos para su puesta en libertad.

En la práctica, la competencia se muestra cuando se consigue llegar a los alumnos en un lugar donde las distracciones, las restricciones y la carga emocional son obstáculos constantes.

La habilidad, por el contrario, es una aptitud específica y perceptible que se adquiere mediante el aprendizaje y la práctica.

Las habilidades son las herramientas específicas que los educadores utilizan para enseñar eficazmente en las prisiones. Pueden incluir habilidades prácticas como explicar ideas complejas de forma sencilla, gestionar un aula con alumnos diversos o crear planes de estudio que puedan desarrollarse con recursos limitados. En una prisión, también se pueden necesitar habilidades como la gestión de conflictos o la adaptación a normas estrictas de seguridad. Por ejemplo, un educador experto en comunicación puede derribar barreras con reclusos escépticos o reticentes, haciendo que el aprendizaje resulte más atractivo a pesar de las dificultades del entorno.

En prisión, estos tres factores se influyen mutuamente. Los valores de un educador (por ejemplo, creer que la educación reduce la reincidencia) le empujan a desarrollar habilidades (por ejemplo, enseñar a prepararse para el trabajo) y desarrollar nuevas competencias (por ejemplo, dirigir con éxito un programa de formación profesional). El contexto penitenciario, con mucho en juego, tiempo limitado y necesidades complejas de los alumnos, pone a prueba y perfecciona las tres cosas. Por ejemplo, valorar la paciencia puede llevar a un educador a dominar habilidades de desescalada, lo que se traduce en la competencia para enseñar eficazmente a un grupo.

En este contexto, también ocurre algo similar con los reclusos. Los tres parámetros se moldean mutuamente, al igual que ocurre con los educadores. Para un recluso, la educación sería una oportunidad de rehabilitación (aprender nuevas habilidades para mejorar sus posibilidades de reintegración) que le hará estar más motivado para adquirir habilidades prácticas (como técnicas de resolución de conflictos) y aprender nuevas competencias (como la manera de afrontar eficazmente situaciones de gran tensión). Por ejemplo, la competencia de vivir en sociedad ofrece a los reclusos la oportunidad de aprender nuevos valores y habilidades a través de la interacción con otros ciudadanos o asociaciones.



# VALORES/HABILIDADES/COMPETENCIAS

## 1. RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad de adaptarse con éxito ante una amenaza o desastre (Universidad de Pensilvania, 2018). Es la habilidad de recuperarse ante los desafíos y mantenerse centrado a pesar de los contratiempos. La resiliencia no es una característica innata; se desarrolla con el tiempo a medida que los individuos crecen, mejorando su pensamiento, sus habilidades de autogestión y sus conocimientos. El apoyo del círculo inmediato de una persona, como la familia, los amigos, los conocidos y otros, así como las creencias y tradiciones culturales, pueden potenciar la resiliencia, que ayuda a las personas a afrontar las dificultades de la vida. Algunos individuos poseen los rasgos de personalidad necesarios para la resiliencia, junto con las habilidades y fortalezas que han desarrollado. Otras pueden carecer de estas cualidades y son más propensas a sentirse abrumadas en situaciones difíciles. Desarrollar la resiliencia es una habilidad esencial.

Los constantes retos de la vida exigen que las personas se adapten, se mantengan motivadas y sigan persiguiendo sus objetivos. Desarrollar la resiliencia prepara a las personas para afrontar los obstáculos futuros con confianza.

Una parte fundamental del desarrollo de la resiliencia es la gestión del estrés, que ayuda a mantener el bienestar y el rendimiento bajo presión. La resiliencia fomenta una mentalidad que ve las dificultades como oportunidades de crecimiento, que conducen al éxito y la realización a largo plazo.



Al reforzar la resiliencia, las personas pueden manejar el estrés, mantenerse motivadas y alcanzar sus objetivos a pesar de los retos. Por lo tanto, es aún más importante que los reclusos refuercen su resiliencia, ya que les ayuda a afrontar los retos emocionales y psicológicos del encarcelamiento. Les permite centrarse en el crecimiento personal y la rehabilitación a pesar de las circunstancias difíciles. En última instancia, la resiliencia aumenta las posibilidades de reintegrarse con éxito en la sociedad tras la puesta en libertad.

# CONSECUENCIA DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA RESILIENCIA

- Los reclusos resilientes pueden estar mejor preparados para afrontar el estrés y la tensión emocional de la vida en prisión, reduciendo el riesgo de depresión y ansiedad.
- Ayudar a los reclusos a desarrollar una mentalidad centrada en las soluciones más que en los problemas, lo que les permite afrontar los retos con mayor eficacia.
- Es más probable que los reclusos se mantengan motivados para participar en programas educativos, formación profesional y oportunidades de crecimiento personal dentro de la prisión.
- Promueven formas más sanas de manejar el estrés, lo que conduce a una mejor regulación emocional y a menos conflictos con otros reclusos o con el personal.
- Fomentar la esperanza y el sentido de propósito, ayudando a los reclusos a creer en su capacidad para cambiar y reintegrarse con éxito en la sociedad tras su puesta en libertad.
- Mejorar las habilidades interpersonales, permitiendo a los reclusos establecer relaciones más positivas con sus compañeros y con el personal penitenciario.
- Los reclusos pueden ser más propensos a participar en programas de rehabilitación, lo que puede ayudarles a construir un futuro más positivo y productivo, reduciendo así la posibilidad de reincidencia.

# CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE RESILIENCIA

- Los reclusos pueden tener dificultades para gestionar el estrés y la tensión emocional del encarcelamiento, lo que puede provocar problemas de salud mental como ansiedad, depresión o ira.
- Mayor posibilidad de alejarse de las interacciones sociales, lo que provoca aislamiento y sentimientos de soledad, que pueden empeorar el bienestar emocional.
- Los reclusos pueden centrarse más en las dificultades de la vida en prisión, lo que les dificulta adaptarse, crecer o ver oportunidades de cambio.
- Sin la capacidad de gestionar las emociones y el estrés, los reclusos pueden tener más problemas para resolver conflictos con los demás, lo que puede desembocar en comportamientos violentos o problemas disciplinarios.
- Los reclusos pueden sentirse desesperanzados respecto al cambio o la mejora personal, lo que reduce su motivación para participar en programas de rehabilitación, educación o formación profesional.
- Sin las habilidades necesarias para adaptarse y superar los retos, los reclusos pueden tener dificultades para reintegrarse en la sociedad tras su puesta en libertad, lo que aumenta la probabilidad de reincidencia y de volver a prisión.

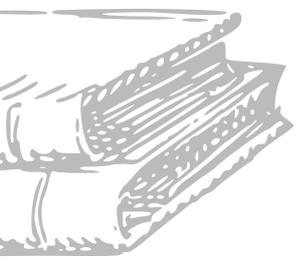
# IMPACTO SOBRE EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN PRISIÓN

- Ayudar a los reclusos a afrontar los retos emocionales del aislamiento y la libertad limitada, permitiéndoles mantener la salud mental y la estabilidad emocional.
- Los reclusos resilientes son más capaces de gestionar los conflictos con sus compañeros o con el personal, lo que reduce la probabilidad de que se produzcan actos de violencia o problemas disciplinarios.
- Mantener a los reclusos motivados para participar en programas de rehabilitación, oportunidades educativas y formación profesional, ayudándoles a trabajar por su crecimiento personal y sus objetivos futuros.
- Ayudar a los reclusos a gestionar emociones como la ira, el miedo o la tristeza, lo que conduce a un mejor control emocional y a interacciones más sanas con los demás.
- En un entorno penitenciario difícil y a menudo duro, la resiliencia permite a los reclusos adaptarse, encontrar formas de prosperar y mantener una mentalidad positiva a pesar de las circunstancias difíciles.
- Fomentar un sentido de esperanza y propósito, permitiendo a los reclusos ver su tiempo en prisión como una oportunidad para el cambio y el desarrollo personal, en lugar de como una situación desesperada.
- Los reclusos resilientes son más capaces de abordar los problemas de forma constructiva, lo que facilita la superación de los retos de la vida en prisión.

# IMPACTO EN LOS RECLUSOS DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Las personas resilientes están mejor preparadas para adaptarse a la vida fuera de la cárcel, afrontar los retos de encontrar vivienda, empleo y volver a conectar con la familia o la comunidad.
- Ayudar a los ex reclusos a gestionar el estrés, la ansiedad y la incertidumbre en su nueva vida.
- Las personas resilientes tienen más probabilidades de seguir comprometidas con sus objetivos personales, como mantener un empleo, no meterse en problemas o ampliar sus estudios, a pesar de las dificultades a las que puedan enfrentarse.
- Ayudar a los ex reclusos a resistir la tentación de volver a los viejos hábitos o al comportamiento delictivo, ya que es más probable que vean los contratiempos como oportunidades para crecer y no como razones para rendirse.
- Las personas resilientes pueden regular mejor sus emociones, evitando que la frustración o la ira desbaraten sus esfuerzos por mantenerse en el buen camino.
- Fomentan mejores habilidades de comunicación y resolución de problemas, que son esenciales para reconstruir las relaciones con la familia, los amigos y la sociedad tras la puesta en libertad.

- Los exreclusos resilientes son más propensos a buscar y aprovechar programas de apoyo, como asesoramiento, formación laboral o mentoría, que son cruciales para el éxito de la reinserción.
- Al mantener una actitud positiva y seguir adaptándose a los nuevos retos, los exreclusos resilientes tienen más probabilidades de alcanzar el éxito a largo plazo y llevar una vida satisfactoria.



## 2. TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo se refiere a los esfuerzos de colaboración de individuos que trabajan juntos hacia un objetivo común, donde cada miembro contribuye con sus habilidades, conocimientos y esfuerzo. Implica comunicación, apoyo mutuo y coordinación, y cada persona depende de los demás para completar su parte con eficacia.

Los elementos clave del trabajo en equipo son la cooperación, el respeto, la confianza, la resolución de problemas y los objetivos compartidos. Fomenta el sentido de la responsabilidad y la responsabilidad colectiva, animando a los individuos a gestionar las diferencias y a trabajar por un resultado común.

La educación de adultos en prisión puede beneficiarse enormemente de la incorporación del trabajo en equipo, ofreciendo a los reclusos la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para la vida, mejorar su aprendizaje y promover el crecimiento personal.

El trabajo en equipo en un entorno educativo permite a los reclusos desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos, que son vitales para la rehabilitación. También ayuda a los reclusos a desarrollar confianza y resistencia emocional, preparándolos para su reintegración en la sociedad tras su puesta en libertad.

Al aplicar los principios del trabajo en equipo, los programas de educación penitenciaria no solo mejoran las experiencias de aprendizaje, sino que también proporcionan a los reclusos las aptitudes necesarias para triunfar social y profesionalmente tras su puesta en libertad.

# CONSECUENCIA DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

- Ayudar a las personas en prisión a desarrollar habilidades sociales como la escucha activa, la empatía y la colaboración, esenciales para su reintegración social.
- Formar parte de un equipo que enseña a los reclusos a asumir responsabilidades, mejorando su autodisciplina y responsabilidad.
- Fomentar la cooperación, reduciendo la tensión y promoviendo relaciones positivas, lo que contribuye a mantener la paz en prisión y fuera de ella.
- Mejorar la capacidad de los reclusos para resolver problemas y conflictos, preparándolos para futuros desafíos.
- Trabajar en equipo con éxito genera sentimientos de orgullo y logro, lo que fortalece la autoestima y la confianza de los reclusos.
- Las actividades en equipo ayudan a los reclusos a adquirir nuevas habilidades vocacionales, educativas y personales, mejorando sus posibilidades de empleo o de continuar su formación tras su liberación.
- Preparar a los reclusos para la reintegración, enseñándoles a colaborar en entornos estructurados, similares a las situaciones laborales reales.
- Brindar apoyo emocional, reduciendo el aislamiento y fomentando un sentido de pertenencia, lo que contribuye a la salud mental y la rehabilitación.

# CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

- La falta de interacción puede agravar la soledad y los problemas de salud mental.
- Hay menos oportunidades para desarrollar habilidades esenciales como la escucha activa y la resolución de conflictos.
- Sin roles de equipo, los reclusos pueden tener dificultades con la responsabilidad y la autodisciplina.
- La falta de cooperación puede generar rivalidad y tensión dentro de la prisión.
- Sin éxito en el equipo, los reclusos pueden perder oportunidades para desarrollar su autoestima.
- Hay menos oportunidades para desarrollar habilidades vocacionales o sociales, lo que limita las oportunidades posteriores a su puesta en libertad.
- La falta de experiencia en trabajo en equipo dificulta la adaptación a entornos sociales y laborales después de quedar en libertad.
- Sin un equipo, los reclusos pueden sentirse abandonados y afrontar desafíos emocionales.

# IMPACTO SOBRE EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN PRISIÓN

- Ayudar a los reclusos a desarrollar la comunicación, la escucha activa y la empatía, cualidades cruciales para las interacciones positivas tanto dentro como fuera de la prisión.
- Trabajar en equipo fomenta la responsabilidad por sus acciones, impulsando la autodisciplina y la rendición de cuentas, esenciales para la rehabilitación.
- Ayudar a reducir las rivalidades y tensiones, fomentando un ambiente penitenciario más pacífico.
- El éxito en el trabajo en equipo aumenta la confianza y la autoestima de los reclusos, animándolos a seguir impulsando cambios positivos.
- Colaborar con otros permite a los reclusos desarrollar habilidades de resolución de problemas y conflictos, útiles para futuros desafíos.
- Brinda oportunidades para aprender nuevas habilidades vocacionales, educativas e interpersonales, aumentando su empleabilidad y su preparación para la reintegración.
- Formar parte de un equipo ofrece apoyo emocional y compañerismo, ayudando a los reclusos a sentirse menos aislados y más conectados con los demás.
- El trabajo en equipo imita los entornos laborales reales, ayudando a los reclusos a desarrollar las habilidades necesarias para una reintegración exitosa a la sociedad y al mundo laboral.

# IMPACTO EN LOS RECLUSOS DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Han desarrollado habilidades sociales clave como la comunicación, la empatía y la colaboración, que les ayudan a forjar relaciones positivas y a reintegrarse a la sociedad.
- La responsabilidad adquirida a través del trabajo en equipo les ayuda a responsabilizarse de sus acciones en su vida personal, laboral y comunitaria.
- Las habilidades de resolución de problemas y conflictos desarrolladas en prisión les ayudan a afrontar los desafíos de su nuevo entorno sin recurrir a la agresión ni al aislamiento.
- Las experiencias de trabajo en equipo les proporcionan habilidades transferibles como la cooperación, el liderazgo y la gestión del tiempo, lo que los hace más atractivos para los empleadores.
- Las experiencias positivas de trabajar con éxito en equipo aumentan su confianza, ayudándoles a afrontar nuevos retos tras su liberación.
- Los vínculos que se forman a través del trabajo en equipo les proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenencia, lo que puede reducir el riesgo de reincidencia.

# **IMPACTO EN LOS RECLUSOS DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD**

- La experiencia de trabajar en equipo dentro de la prisión los prepara para las dinámicas laborales, donde la colaboración suele ser clave.
- Al desarrollar habilidades esenciales para la vida y resiliencia emocional a través del trabajo en equipo, los exreclusos están mejor preparados para afrontar la vida después de quedar e libertad y reducir la probabilidad de reincidencia.



### **3. CAPACIDAD PARA AFRONTAR LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

Estudios han demostrado que los prejuicios sociales hacia los reclusos ralentizan su adaptación a la vida social y reducen su éxito tras la liberación. Los exdelincuentes socialmente excluidos son más propensos a reincidir y regresar a prisión tras su liberación. El apoyo comunitario ayuda a los reclusos a comenzar de nuevo tras su liberación y a mantenerse alejados de la delincuencia. Los reclusos necesitan la segunda oportunidad que les brinda la sociedad. Necesitan servicios de trabajo social desde el momento en que ingresan en prisión hasta su liberación. Estos requisitos pueden aplicarse tanto a la vida precondenaria como a la posterior a la liberación.

Estas necesidades son: apoyo financiero, relaciones familiares, servicios médicos, actividades educativas, actividades sociales, vivienda, empleo, integración familiar y vida social.

Mejorar estas necesidades puede marcar una diferencia positiva en la vida de los reclusos. Es fundamental satisfacer las necesidades de apoyo social y aceptación de los reclusos para evitar que delincan y para que puedan convertirse en personas útiles y autosuficientes tras su liberación.

# **CONSECUENCIAS DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA CAPACIDAD PARA AFRONTAR LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

Desarrollar esta habilidad puede traer los siguientes resultados positivos:

- La oportunidad de reincorporarse a la vida social con el apoyo familiar, pudiendo afrontar las dificultades no solo, sino con el apoyo familiar.
- Poder beneficiarse de los servicios educativos en igualdad de condiciones con otras personas.
- Tener la oportunidad de desarrollar su negocio y círculos de amistad participando en actividades sociales.
- Tener una vivienda donde vivir y cubrir sus necesidades de alojamiento, comida y bebida.
- Al empezar a trabajar, puede alcanzar la libertad financiera y continuar su vida sin depender de otros.
- Reunirse con su familia o tener la oportunidad de continuar su vida formando una familia.

# **CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA CAPACIDAD PARA AFRONTAR LA EXCLUSIÓN SOCIAL**

Es probable que se presenten los siguientes problemas:

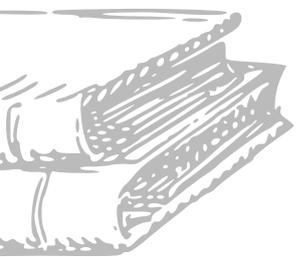
- Tener que afrontar los problemas que puedan surgir en cuanto a la participación en la sociedad por sí sola, sin apoyo familiar, y los nuevos problemas que esta situación generará.
- No poder aprovechar las oportunidades educativas tanto como otros miembros de la sociedad, con dificultades para adaptarse a las condiciones cambiantes.
- El aislamiento que puede surgir por no participar en actividades sociales y la soledad que esta situación causará.
- La aparición de la falta de vivienda y la reincidencia en la delincuencia que conlleva vivir en la calle pueden conducir a muchas situaciones negativas.
- Para encontrar dinero para vivir, la persona debe trabajar o volver a delinquir.
- Posibilidad de aumentar la exclusión social debido a situaciones como la soledad y la participación en organizaciones delictivas.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN LA PRISIÓN

- Desarrollo de habilidades para relacionarse: Contribuye al desarrollo de la empatía, la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y la resolución de conflictos.
- Reducción de la soledad y el aislamiento: Desarrollo de la capacidad de conectar y comunicarse con otras personas y de afrontar la soledad.
- Manejo de la depresión y la ansiedad: Capacidad para prevenir la aparición de posibles problemas de depresión.
- Manejo de problemas de baja autoestima y autovaloración: Desarrollo de la capacidad de reaccionar ante los conflictos y las desconexiones que puedan surgir debido a problemas de comunicación.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Participación más inmediata en la vida social y aceptación social en un período más corto con el apoyo familiar.
- Evitar problemas adicionales que puedan surgir de enfermedades en el futuro al beneficiarse de los servicios de salud.
- Posibilidad de desarrollo personal y profesional mediante el aprovechamiento de las oportunidades educativas y la inclusión en la vida comunitaria y el mercado laboral en constante evolución.
- Lograr armonía y aceptación social más rápidamente a través de actividades sociales.
- Participación en la vida familiar al tener un hogar donde vivir y evitar reincidencia en delitos.
- Tener un trabajo y la oportunidad de continuar su vida de forma independiente.

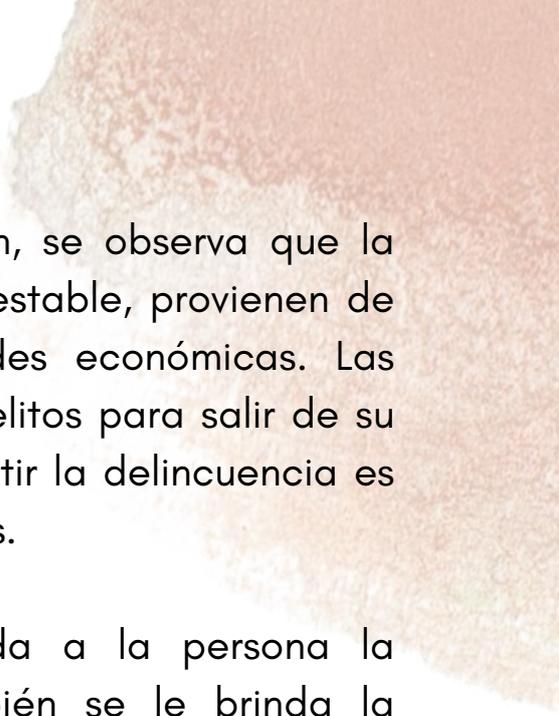


## 4. FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO PROFESIONAL

A lo largo de la historia de la humanidad, las sociedades han realizado grandes esfuerzos para mantener su funcionamiento actual. Este esfuerzo ha dado lugar a que quienes perturban el orden social sean castigados de diversas maneras. El objetivo principal de los castigos ha sido garantizar que otros miembros de la sociedad se mantengan alejados de tales actos.

La acción más importante para integrar a las personas consideradas un grupo de riesgo en la sociedad es garantizar que adquieran competencias profesionales acordes con una educación determinada y generen valor añadido para la economía. La concepción contemporánea de la ejecución, que busca reintegrar a los reclusos a la sociedad y apoyar su participación en el empleo en el marco del principio de igualdad de oportunidades, constituye una visión para proyectos que buscan preparar a los reclusos para la vida social en términos psicológicos, profesionales y económicos.

En última instancia, el delito es producto de la interacción social. Por lo tanto, el delincuente no es una persona enferma, salvo algunas excepciones, sino una persona normal. En este contexto, la pregunta que debe plantearse es: "¿Quién no sigue las normas y por qué?". La respuesta a esta pregunta ayuda a comprender el funcionamiento de la sociedad y a desarrollar políticas sociales que puedan resolver los problemas sociales.



Al examinar los resultados de la investigación, se observa que la mayoría de los reclusos no tienen un trabajo estable, provienen de familias problemáticas y enfrentan dificultades económicas. Las variables mencionadas los llevan a cometer delitos para salir de su difícil situación. En este contexto, para combatir la delincuencia es necesario eliminar las condiciones mencionadas.

En otras palabras, al tiempo que se brinda a la persona la oportunidad de obtener apoyo social, también se le brinda la oportunidad de ser económicamente autosuficiente. Si bien el trabajo es un recurso financiero necesario para la vida, también puede considerarse un mecanismo que genera un sentido de bienestar. Cabe destacar que, gracias al trabajo, además de ganarse la vida, sentirse integrado y autosuficiente, la persona también adquiere identidad y estatus.

# **CONSECUENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO PROFESIONAL**

Los posibles resultados que pueden surgir son los siguientes:

- Mantenimiento de la salud física y mental.
- Liberación de sentimientos de culpa.
- Adaptación a la vida social.
- Evitar la reincidencia.
- Desarrollo de un sentido de responsabilidad hacia la familia y la sociedad.
- Adquisición de independencia económica.
- Ser capaz de mantenerse a sí mismo/a y a su familia.
- Continuar viviendo como un miembro productivo de la sociedad.
- Aumento de la autoconfianza.
- Superación de sentimientos de miedo e impotencia.
- Reducción de la desesperanza sobre el futuro.

# CONSECUENCIAS DE LA NO APLICACIÓN DEL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO PROFESIONAL

Las consecuencias negativas que pueden surgir pueden incluir:

- Dificultad para reintegrarse a la sociedad.
- Aumento del riesgo de reincidencia.
- Incumplimiento de la ley y actuación en consecuencia.
- Deterioro de la salud física y mental.
- Pérdida del sentido de responsabilidad hacia la familia y la sociedad.
- Resultado de la incapacidad de mantener a la familia.
- Pérdida de la independencia económica.
- Incapacidad para superar los sentimientos de culpa.
- Incapacidad para convertirse en un miembro productivo de la sociedad.
- Pérdida del sentido de idoneidad.
- Pérdida de la esperanza en el futuro.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN LA PRISIÓN

Los efectos posibles sobre los reclusos serán los siguientes:

- Contribuirá a proteger su salud física y mental.
- Contribuirá al desarrollo personal de los reclusos.
- Contribuirá positivamente al desarrollo de un sentido de responsabilidad hacia su familia y la sociedad.
- Contribuirá al desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación.
- Les ayudará a sentirse integrados y autosuficientes.
- Contribuirá positivamente a reducir el sentimiento de soledad.
- Aumentará la autoconfianza de los reclusos.
- Contribuirá a reducir los sentimientos de miedo e impotencia.
- Prevendrá la aparición de situaciones de irresponsabilidad y aislamiento.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

Es probable que se presenten las siguientes situaciones negativas:

- Mayor sentimiento de soledad, miedo e impotencia.
- Falta de confianza en uno mismo.
- Mayor miedo a lo desconocido.
- Desconfianza en la autoridad.
- Pérdida de esperanza en el futuro.
- Disminución de la autoestima.
- Irresponsabilidad y aislamiento.
- Agresión y crueldad.
- Alteración del sentido de identidad e hipersensibilidad.
- Aparición de alucinaciones, paranoia y conductas suicidas.
- Problemas de comunicación e interacción.
- Aparición de indiferencia e insensibilidad emocional.



## 5. AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es la capacidad de reconocer y comprender los propios pensamientos, necesidades, valores y comportamientos, así como sus efectos en uno mismo y en los demás. Es un proceso que permite desarrollar una comprensión profunda de la propia identidad, fortalezas y áreas de mejora, facilitando la toma de decisiones más conscientes y una mayor autorregulación.

Los elementos principales son:

- Entender y reconocer las propias emociones, distinguiendo entre emociones temporales y estados de ánimo más duraderos.
- Autoevaluación y conocimiento de las propias fortalezas, talentos y habilidades, así como de las debilidades.
- Ser consciente de lo que es importante para uno mismo, comprendiendo qué motiva las propias decisiones y acciones.
- Conciencia del propio comportamiento y su impacto en los demás, reconociendo cómo las propias acciones afectan a los demás, adaptando el comportamiento para mejorar las relaciones interpersonales.
- Evitar el autojuicio excesivo o indulgente, cultivando una confianza sana en uno mismo.
- Afrontar el estrés y las dificultades con resiliencia.

# CONSECUENCIAS DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DEL AUTOCONOMIENTO

- El autoconocimiento permite reconocer y gestionar las propias emociones con mayor eficacia, adoptando un comportamiento funcional en diferentes situaciones.
- Esta competencia facilita la adaptación del comportamiento a los contextos.
- Con una mayor autoconciencia, las personas pueden construir relaciones más sanas, comunicarse con mayor eficacia y afrontar los retos con resiliencia.
- En el ámbito laboral, potencia las habilidades de liderazgo, fomenta la adaptabilidad y mejora el trabajo en equipo al promover la empatía y la autorreflexión.
- El autoconocimiento fomenta el crecimiento personal continuo, ayudando a las personas a alinear sus acciones con sus valores y objetivos.
- El autoconocimiento es un factor clave para alcanzar el éxito, la plenitud y el bienestar general.

# **CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE L AUTOCONOCIMIENTO**

- Sin una comprensión clara de las propias emociones, fortalezas y debilidades, las personas pueden tener dificultades para tomar decisiones informadas, construir relaciones saludables o gestionar el estrés eficazmente.
- Una falta de autoconocimiento puede provocar errores recurrentes, conflictos con los demás y falta de crecimiento personal.
- En el ámbito laboral, la falta de autoconocimiento puede provocar un liderazgo ineficaz, problemas de comunicación y dificultades para adaptarse a la retroalimentación.
- La falta de autoconocimiento puede impedir que las personas alcancen su máximo potencial y vivan una vida plena.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN LA PRISIÓN

- Ayuda a los reclusos a asumir la responsabilidad de sus acciones pasadas y a trabajar en su crecimiento personal y rehabilitación, apoyándolos en la comprensión de sus emociones, comportamiento y patrones de pensamiento.
- Les permite gestionar el estrés, resolver conflictos de forma más eficaz, desarrollar empatía hacia los demás y construir relaciones más plenas.
- Promueve el proceso de rehabilitación mejorando la relación con el personal educativo.
- Fomenta la resiliencia emocional, la transformación personal y una mayor probabilidad de reintegración social.
- Ayuda a los reclusos a mantener relaciones personales y familiares fuera del entorno penitenciario.
- Facilita la orientación vocacional y la inserción laboral.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Ayuda a reducir el riesgo de reincidencia, ya que las personas que comprenden sus detonantes y motivaciones están mejor preparadas para tomar decisiones positivas en su vida.
- Fomenta más oportunidades laborales.
- Desarrolla la autodisciplina y las habilidades de comunicación que mejoran la empleabilidad. También permite elegir una carrera profesional acorde con los intereses e inclinaciones personales.
- Ayuda a planificar una trayectoria vital a largo plazo, mejorando la toma de decisiones al comprender los errores del pasado.
- Mejora la regulación emocional, ayudando a gestionar el estrés, la ira y la frustración de forma más eficaz tras la liberación.
- Ayuda a construir vínculos más fuertes y positivos con la familia, los amigos y la comunidad, y a crear relaciones más funcionales. Cuando es necesario, permite la reparación de las relaciones familiares que a menudo se deterioran con el encarcelamiento.



## 6. CIUDADANÍA ACTIVA

La ciudadanía activa es la capacidad de una persona para participar de forma consciente, responsable y decidida en la vida de la comunidad, contribuyendo al bienestar colectivo y a la protección de los derechos y deberes cívicos. Se manifiesta a través del compromiso social, político, económico y cultural, con el objetivo de mejorar la sociedad en la que se vive.

Esta competencia implica:

- Conocer la constitución, las leyes y las instituciones democráticas, e informarse sobre los derechos fundamentales y las responsabilidades individuales hacia la comunidad.
- Actuar conforme a las normas y promover una cultura de legalidad.
- Participar en actividades de voluntariado y solidaridad, impulsando iniciativas de inclusión social y protección del medio ambiente.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la responsabilidad ética, analizando la información de forma independiente y crítica; combatiendo la desinformación y la injusticia social.
- Reconocer el valor de la diversidad y el respeto mutuo, y combatir la discriminación cultural y social.
- Adoptar un comportamiento responsable con el planeta, promoviendo acciones de protección del medio ambiente y el consumo responsable.

# CONSECUENCIAS DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

-La competencia de ciudadanía activa fomenta una mayor conciencia de los derechos y deberes de los ciudadanos y de los medios con los que pueden protegerlos y hacerlos valer.

-Implica fortalecer el sentido de responsabilidad individual hacia la comunidad mediante el respeto a la ley, el bien común y las normas de convivencia ciudadana, contribuyendo activamente al bienestar de la comunidad.

-Ser ciudadano activo mejora la capacidad de pensamiento crítico, permitiéndote analizar eficazmente cuestiones sociales y políticas.

-A través de la ciudadanía activa, se fortalece la capacidad para expresar con claridad las opiniones e ideas, mejorando las habilidades de comunicación y liderazgo.

-También influye positivamente en la autoimagen y en el sentido de realización personal, ya que permite contribuir a causas significativas para ti y para los demás.

-Por lo tanto, influye en el crecimiento personal y la autoconfianza gracias a la capacidad de ser más proactivo, responsable y comprometido.

# **CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA CIUDADANÍA ACTIVA**

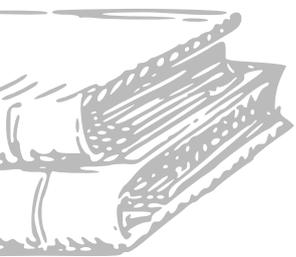
- La falta de habilidades de ciudadanía activa puede dificultar la reintegración social debido a la dificultad para adaptarse a las normas y responsabilidades sociales tras la liberación.
- Sin sentido de responsabilidad cívica y menor preocupación por el bien común, aumenta la probabilidad de reincidencia tras la liberación.
- La falta de habilidades para gestionar conflictos puede dar lugar a mayores posibilidades de violencia, malentendidos y problemas disciplinarios en prisión.
- Mayor aislamiento, con crecientes sentimientos de marginación y falta de una red de apoyo, tanto durante la detención como tras la liberación, debido a la incapacidad de forjar relaciones sociales positivas.
- Sin un sentido de responsabilidad cívica y una menor preocupación por el bien común, aumenta la probabilidad de reincidencia tras la liberación.
- La falta de habilidades para la gestión de conflictos puede aumentar las probabilidades de violencia, malentendidos y problemas disciplinarios en prisión.
- Mayor aislamiento, con crecientes sentimientos de marginación y falta de una red de apoyo, tanto durante la detención como tras la liberación, debido a la incapacidad de forjar relaciones sociales positivas.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN PRISIÓN

- Fomenta el desarrollo de mejores relaciones en prisión mediante la gestión eficaz de conflictos y el fomento de la capacidad para gestionar encuentros entre diferentes culturas e idiomas.
- Contribuye a una mayor participación en programas de rehabilitación mediante la participación activa en la educación, la formación profesional y el desarrollo personal.
- Ayuda a mejorar la autodisciplina mediante la adopción de hábitos que promueven el crecimiento personal y una mentalidad positiva.
- Prepara a los reclusos para la reinserción social, permitiéndoles adquirir conocimientos sobre derechos, responsabilidades y expectativas de la sociedad.
- Promueve el bienestar mental y emocional mediante el desarrollo de un sentido de propósito y pertenencia, ayudando a reducir el estrés y la frustración.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Ayuda a fortalecer diversas habilidades que mejoran las oportunidades laborales y la integración laboral (capacidad de trabajar en equipo, fomentar el sentido de pertenencia, etc.).
- Ayuda a desarrollar la capacidad de establecer relaciones sociales positivas, por ejemplo, con vecinos y miembros de la comunidad mediante el fortalecimiento de las redes de apoyo.
- Aumenta la disposición a participar activamente en iniciativas comunitarias a través de proyectos locales o voluntariado. Esto también ayuda a superar la sensación de aislamiento que se puede sentir tras la liberación, fomentando la creación de redes de apoyo.
- Mejora de las habilidades de resolución de conflictos, gestionando los desacuerdos de forma constructiva y pacífica.
- Mayor independencia financiera: aprender a presupuestar, administrar las finanzas legalmente y tomar decisiones económicas responsables.
- Mayor conciencia política y social: comprender las políticas, el derecho al voto y las oportunidades de incidencia política.
- Mayor empoderamiento personal y autoestima, sintiéndose valorado y capaz de generar un impacto positivo.



## 7. PENSAMIENTO CRÍTICO

El pensamiento crítico es el análisis y la evaluación objetivos de un asunto para emitir un juicio. Implica la capacidad de pensar con claridad y racionalidad, comprendiendo la conexión lógica entre las ideas. El pensamiento crítico es esencial para la resolución de problemas, la toma de decisiones y la capacidad de evaluar argumentos y evidencias.

Los principales aspectos del pensamiento crítico son:

- **Análisis:** Descomponer información compleja en partes más pequeñas para comprender su estructura y significado. Esto implica identificar las ideas, argumentos y evidencias principales presentadas.
- **Evaluación:** Evaluar la credibilidad, relevancia y solidez de los argumentos y las evidencias. Esto incluye distinguir entre hechos y opiniones, reconocer sesgos y determinar la fiabilidad de las fuentes.
- **Inferencia:** Extraer conclusiones basadas en la información y las evidencias disponibles. Esto implica establecer conexiones lógicas entre ideas y predecir resultados o implicaciones.
- **Explicación:** Articular el razonamiento y las conclusiones de forma clara y concisa. Esto incluye justificar las decisiones y los pasos dados para llegar a una conclusión.
- **Autorregulación:** Reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y ser consciente de los sesgos y suposiciones personales. Esto implica estar abierto a cambiar de opinión ante nuevas evidencias y dispuesto a reconsiderar las conclusiones.

- **Mentalidad abierta:** Ser receptivo a nuevas ideas, perspectivas e información. Esto incluye considerar puntos de vista alternativos y estar dispuesto a cuestionar las propias creencias.
- **Resolución de problemas:** Aplicar habilidades de pensamiento crítico para identificar, analizar y resolver problemas. Esto implica generar posibles soluciones, evaluar su viabilidad e implementar la mejor estrategia.
- **Curiosidad:** Tener el deseo de aprender y comprender más sobre un tema. Esto implica hacer preguntas, buscar nueva información y estar motivado para explorar diferentes aspectos de un problema.
- **Creatividad:** Pensar de forma innovadora y generar soluciones. Esto implica combinar ideas de nuevas maneras y abordar los problemas desde diferentes perspectivas.
- **Comunicación:** Transmitir eficazmente ideas y argumentos a los demás. Esto incluye escuchar atentamente, presentar la información con claridad y participar en un diálogo constructivo.

# **CONSECUENCIAS DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

- El pensamiento crítico ayuda a tomar mejores decisiones al evaluar toda la información disponible y considerar múltiples perspectivas.
- Al analizar los problemas, se pueden identificar soluciones efectivas con mayor eficiencia.
- Ser capaz de articular claramente el razonamiento y proceso de pensamiento mejora la comunicación con los demás, fomentando una mejor comprensión y colaboración.
- Fomenta la autoconciencia, lo que lleva a conclusiones más objetivas e imparciales.
- Analizar y sintetizar la información puede generar mayor creatividad.
- Las personas con pensamiento crítico son más propensas a asumir la responsabilidad de sus decisiones y acciones, ya que han considerado detenidamente las implicaciones y consecuencias.
- Las habilidades de pensamiento crítico contribuyen a una comprensión y retención más profunda de la información, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.
- La comunicación clara y racional, junto con la empatía y la mentalidad abierta, puede conducir a relaciones interpersonales más sanas y constructivas.

# **CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

-Sin un pensamiento crítico, las decisiones pueden basarse en información incompleta o inexacta, lo que puede llevar a resultados indeseables.

-Las personas que no piensan críticamente son más propensas a caer en noticias falsas, propaganda y estafas, ya que no cuestionan la credibilidad de las fuentes de información.

-La falta de pensamiento crítico puede dificultar la capacidad de identificar las causas profundas de los problemas y desarrollar soluciones eficaces.

-Las personas pueden buscar únicamente información que confirme sus creencias preexistentes, lo que genera una perspectiva limitada y sesgada.

-Los argumentos mal razonados y la falta de una articulación clara pueden generar malentendidos y conflictos.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN PRISIÓN

El pensamiento crítico fomenta la autorreflexión y el desarrollo personal. Es más probable que los reclusos comprendan las consecuencias de sus actos y asuman la responsabilidad de lo que han hecho.

- El pensamiento crítico ayuda a los individuos a evaluar las situaciones de forma más objetiva y a considerar las consecuencias a largo plazo. Esto puede conducir a una mejor toma de decisiones y a ganar control sobre sus vidas mientras están encarcelados.
- Los reclusos que desarrollen el pensamiento crítico rendirán mejor en los programas educativos, la formación profesional y otras actividades de rehabilitación en prisión.
- El pensamiento crítico puede mejorar las relaciones con la familia, los compañeros y las autoridades. Pueden influir positivamente en sus compañeros contribuyendo a un entorno carcelario más solidario.
- El pensamiento crítico puede ayudar a reducir los conflictos y promover interacciones pacíficas entre los reclusos y con el personal.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- Reducción de la reincidencia: El pensamiento crítico ayuda a los exreclusos a tomar mejores decisiones, evitar conductas de riesgo y reducir la posibilidad de reincidencia y reincidencia.
- Mejor reintegración social: El pensamiento crítico puede ayudar a los exreclusos a afrontar retos como encontrar empleo, reconstruir relaciones y adaptarse a las normas sociales, facilitando así su reintegración.
- Mejores perspectivas laborales: El pensamiento crítico es una habilidad muy valorada en el ámbito laboral. Los exreclusos con estas habilidades están mejor preparados para resolver problemas, adaptarse a nuevas situaciones y comunicarse eficazmente, lo que les facilita la empleabilidad.
- Mejor toma de decisiones y mayor confianza en sí mismos: Tras la liberación, las personas se enfrentan a numerosos retos, como encontrar vivienda, reconstruir relaciones y administrar sus finanzas. El pensamiento crítico les permite evaluar opciones, sopesar las consecuencias, tomar decisiones informadas, forjar su futuro y superar obstáculos.
- Contribuciones positivas a la comunidad: Las personas con pensamiento crítico son más propensas a participar en actividades constructivas, como el voluntariado, la mentoría o la participación en programas comunitarios, contribuyendo así positivamente a la sociedad.
- Resiliencia ante influencias negativas: El pensamiento crítico ayuda a las personas a resistir la presión social y a evitar la influencia delictiva. De esta manera, pueden romper el ciclo de la delincuencia y el encarcelamiento.



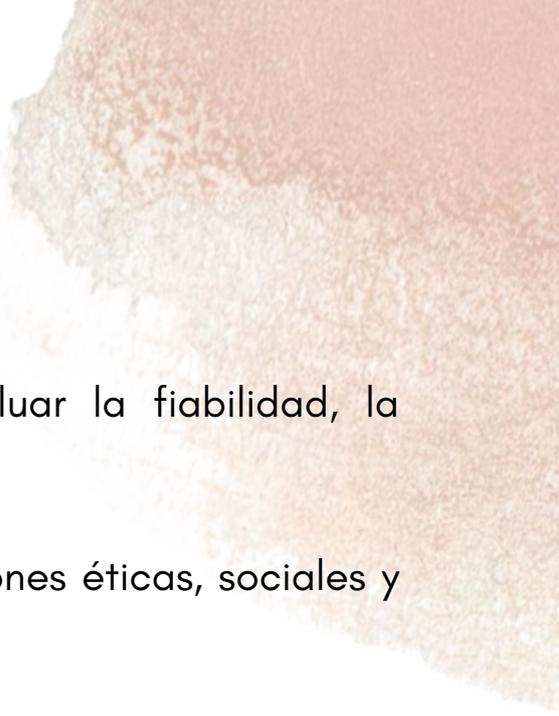
## 8. ALFABETIZACIÓN DIGITAL

La alfabetización tecnológica se refiere a la capacidad de usar, comprender, evaluar e interactuar con la tecnología de forma eficaz y responsable. Implica no solo las habilidades técnicas para operar dispositivos y software, sino también el pensamiento crítico y la conciencia ética para desenvolverse en el mundo digital. La alfabetización tecnológica es esencial en la sociedad actual, impulsada por la tecnología, ya que permite a las personas acceder a la información, resolver problemas, comunicarse y participar en un panorama digital en constante evolución.

La alfabetización tecnológica capacita a las personas para ser usuarios informados, responsables y eficaces de la tecnología en contextos personales, educativos y profesionales.

La alfabetización tecnológica va más allá de las habilidades informáticas básicas. Implica:

- Competencia técnica: Capacidad para utilizar hardware, software y herramientas digitales.
- Concienciación sobre ciberseguridad: Comprender la importancia de proteger la información personal y sensible en línea. Reconocer las ciberamenazas comunes (phishing, malware, hacking, etc.).

- 
- Pensamiento crítico: Capacidad para evaluar la fiabilidad, la relevancia y el impacto de la tecnología.
  - Conciencia ética: Comprender las implicaciones éticas, sociales y legales del uso de la tecnología.
  - Adaptabilidad y aprendizaje permanente: Capacidad para aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías a medida que surgen.
  - Ciudadanía digital: Comprender las responsabilidades en el mundo digital y promover interacciones en línea positivas y respetuosas.

# CONSECUENCIAS DE APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

La aplicación de la alfabetización digital conduce al empoderamiento, la eficiencia, la innovación y el uso responsable de la tecnología, lo que permite a las personas prosperar en un mundo digital.

Consecuencias de la aplicación de la alfabetización tecnológica:

- Mayor productividad y eficiencia. Las personas pueden utilizar herramientas digitales para optimizar tareas, automatizar procesos y ahorrar tiempo.
- Mejor acceso a la información. Las personas con alfabetización tecnológica pueden buscar, evaluar y utilizar eficazmente información de fuentes fiables. Esto se traduce en una mejor toma de decisiones y resolución de problemas.
- Mejor comunicación y colaboración. La alfabetización tecnológica permite un uso eficaz de las herramientas de comunicación digital (correo electrónico, videoconferencias, aplicaciones de mensajería).
- Mejores oportunidades. La alfabetización tecnológica abre las puertas a oportunidades educativas, profesionales y empresariales. Permite a las personas participar en la economía digital y acceder a recursos de aprendizaje en línea.

-Pensamiento crítico y toma de decisiones informada. Las personas con conocimientos tecnológicos pueden evaluar la credibilidad de la información en línea y evitar la desinformación.

-Ciberseguridad y protección de la privacidad. Comprender la ciberseguridad ayuda a las personas a proteger sus datos personales y evitar amenazas en línea como el phishing, la piratería informática y el robo de identidad.

-Uso ético y responsable. Las personas con conocimientos tecnológicos comprenden las implicaciones éticas de sus acciones en línea, como el respeto a la propiedad intelectual y la prevención del ciberacoso.

-Adaptabilidad y aprendizaje permanente. Las personas con conocimientos tecnológicos están mejor preparadas para adaptarse a las nuevas herramientas y tecnologías a medida que surgen.

-Innovación y creatividad. La alfabetización tecnológica fomenta la creatividad al permitir a las personas utilizar herramientas digitales para la creación de contenido, la resolución de problemas y la innovación. Fomenta la experimentación y el desarrollo de nuevas ideas.

-Inclusión digital. Aplicar la alfabetización tecnológica promueve la igualdad de acceso a los recursos y oportunidades digitales, reduciendo la brecha digital. Garantiza que los grupos marginados puedan participar en el mundo digital.

# CONSECUENCIAS DE NO APLICAR EL VALOR/HABILIDAD/COMPETENCIA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL

No aplicar conocimientos tecnológicos resulta en la pérdida de oportunidades, vulnerabilidad a riesgos, ineficiencia y exclusión de los beneficios de la tecnología.

Consecuencias de no aplicar conocimientos tecnológicos:

- Acceso limitado a la información y a las oportunidades. Sin conocimientos tecnológicos, las personas pueden tener dificultades para encontrar, evaluar y utilizar la información eficazmente. Pueden perder oportunidades educativas, profesionales y sociales disponibles en línea.
- Ineficiencia y reducción de la productividad. La falta de conocimientos tecnológicos puede llevar a un uso ineficiente de herramientas y recursos, lo que resulta en pérdida de tiempo y esfuerzo.
- Vulnerabilidad a las ciberamenazas. Las personas que carecen de conocimientos tecnológicos son más susceptibles a estafas en línea, ataques de phishing, malware y robo de identidad. Es posible que no sepan cómo proteger su información personal o sus dispositivos.

- Desinformación y mala toma de decisiones. Sin la capacidad de evaluar críticamente la información en línea, las personas pueden ser víctimas de desinformación, noticias falsas o contenido sesgado.
- Aislamiento social y profesional. En un mundo digitalmente conectado, la falta de conocimientos tecnológicos puede llevar al aislamiento de las redes sociales, las comunidades profesionales y las conversaciones globales. Las personas pueden tener dificultades para comunicarse o colaborar eficazmente en espacios digitales.
- Riesgos éticos y legales. El desconocimiento de la ética digital puede llevar a infracciones involuntarias, como plagio, infracción de derechos de autor o ciberacoso.
- Resistencia al cambio. Sin conocimientos tecnológicos, las personas pueden resistirse a adoptar nuevas tecnologías, lo que dificulta su crecimiento personal y profesional. Esto puede conducir al estancamiento y a la incapacidad de competir en un mundo impulsado por la tecnología.
- Desventaja económica. La falta de conocimientos tecnológicos puede limitar las perspectivas laborales y el potencial de ingresos, ya que muchos puestos ahora requieren habilidades digitales. También puede dificultar la participación en la economía colaborativa o el emprendimiento en línea.
- Exclusión digital. Las personas sin conocimientos tecnológicos pueden quedar excluidas de servicios esenciales, como la banca en línea, la atención médica o los servicios gubernamentales.

# IMPACTO EN EL RECLUSO MIENTRAS ESTÁ EN PRISIÓN

El impacto de la alfabetización digital es bastante limitado en las prisiones debido a que son entornos de poco acceso a tecnología y el acceso a internet es prácticamente inexistente.

Sin embargo, los reclusos deben recibir capacitación sobre este tema para estar preparados para la reintegración tras su liberación.

Si la prisión cuenta con instalaciones tecnológicas, estas pueden tener un impacto significativo en el recluso:

- Acceso a oportunidades educativas: La tecnología permite a los reclusos acceder a cursos en línea, formación profesional y programas educativos, incluso durante su encarcelamiento.

- A medida que la sociedad se vuelve cada vez más digital, la alfabetización digital garantiza que los reclusos no se queden atrás y puedan participar plenamente en las actividades cotidianas desde la prisión.

# IMPACTO EN EL RECLUSO DESPUÉS DE QUEDAR EN LIBERTAD

- La alfabetización digital tiene el potencial de transformar la vida de los reclusos, brindándoles habilidades esenciales, mejorando su salud mental y preparándolos para la vida después del encarcelamiento.
- Desarrollo de habilidades para el empleo: Aumenta la empleabilidad tras la liberación, reduciendo la probabilidad de desempleo y reincidencia.
- Mayor ciudadanía y responsabilidad digital: Reduce el riesgo de ciberdelincuencia y promueve un comportamiento digital positivo tras la liberación.
- Reducción de la reincidencia: Al proporcionar a los reclusos habilidades, educación y apoyo, la alfabetización tecnológica aborda algunas de las causas fundamentales de la conducta delictiva. Reduce la probabilidad de reincidencia.



# CONCLUSIÓN

El proyecto Stories 4 wings ha demostrado la profunda influencia que la narración puede tener en el centro penitenciario. Al ofrecer un enfoque basado en historias, hemos permitido a los reclusos desentrañar su identidad, reflexionar sobre su trayectoria y trabajar en valores y competencias para potenciar su desarrollo y reinserción social. Durante este trabajo, los participantes pudieron fortalecer elementos como la resiliencia, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, a la vez que recuperaron su voz y descubrieron nuevas maneras de avanzar. Estas historias pueden considerarse más que reflexiones, sino elementos de transformación, esperanza y cambio.



Co-funded by  
the European Union



## Licencia libre

El producto desarrollado aquí como parte del proyecto Erasmus+ «Stories 4 Wings» (Erasmus+2024-1-ES01-KA220-ADU-000255317) se desarrolló con el apoyo de la Comisión Europea y refleja exclusivamente la opinión del autor. La Comisión Europea no se responsabiliza del contenido de los documentos.

La publicación cuenta con la licencia Creative Commons CC BY-NC SA.



Esta licencia permite distribuir, remezclar, mejorar y desarrollar la obra, pero solo con fines no comerciales. Al utilizar la obra, así como extractos de ella, se debe:

1. Mencionar la fuente, proporcionar un enlace a la licencia y mencionar los posibles cambios. Los derechos de autor pertenecen a los autores de los documentos.
2. La obra no puede utilizarse con fines comerciales.
3. Si recompone, convierte o desarrolla la obra, sus contribuciones deben publicarse bajo la misma licencia que el original.

*Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.*